



**UNIVERSIDAD
DOMINICANA**

O&M

**SABER
PENSAR
TRABAJAR**

PRESENTACIÓN

NOMBRE

Maria del Carmen

APELLIDO

Fabián Acosta

MATRICULA

22-SPSS-5-013

PRESENTADO

Vladimir Estrada

ASIGNATURA

Dinámica de Grupo

TANDA

Sabatina

El Liderazgo Educativo en la República Dominicana: Un Análisis Comparativo y Propuestas de Mejora

Introducción y Objetivos

El liderazgo educativo es reconocido globalmente como un **factor determinante en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje**, solo superado en influencia por la calidad de la enseñanza en el aula. Su efectividad se extiende más allá de los resultados académicos, abarcando la capacidad de movilizar, inspirar y comprometer a toda la comunidad educativa.

El presente informe se basa en un análisis comparativo de dos investigaciones conceptuales sobre el liderazgo educativo, una enfocada en Iberoamérica y otra en el contexto nacional, para establecer un contraste entre el modelo de liderazgo **“ideal” (el deber ser)** y la **“realidad observada” (el es)** en las escuelas. Aunque las investigaciones originales no se centran exclusivamente en la República Dominicana, sus hallazgos y recomendaciones son altamente pertinentes para el sistema educativo dominicano, tal como lo sugiere una de las fuentes.

Objetivos del Informe

1. **Analizar y sintetizar** las prácticas de liderazgo educativo que, según la evidencia, deberían implementarse para maximizar los resultados.
2. **Contrastar** el modelo ideal de liderazgo (pedagógico y distribuido) con las realidades observadas, caracterizadas por un enfoque burocrático y centralizado.
3. **Proponer estrategias de mejora** específicas para el sistema educativo dominicano, orientadas a fortalecer la participación, el compromiso y el desarrollo profesional de los colectivos docentes y estudiantiles.

Método

El informe se desarrolló mediante una **metodología de revisión documental y síntesis conceptual**, basándose en la información proporcionada por dos análisis previos. Estos análisis emplearon, a su vez, una revisión de literatura, investigaciones, meta-análisis e informes sobre liderazgo escolar y gestión educativa, principalmente de países de habla hispana y organismos internacionales.

El proceso de análisis se centró en la identificación y comparación de las siguientes categorías temáticas en ambas fuentes:

Categoría de Análisis	Descripción	Fuente 1 (Iberoamérica)	Fuente 2 (Nacional)
Modelo Ideal	Cómo debería funcionar el liderazgo.	Liderazgo distribuido, pedagógico, transformacional	Democrático, participativo, pedagógico, centrado en la

Prácticas Ideales	Acciones clave del líder.	Establecer dirección compartida, desarrollar personal, rediseñar organización, fomentar participación.	formación integral. Fomentar trabajo en equipo, desarrollo profesional, toma de decisiones compartida.
Realidad Observada	Desafíos y funcionamiento actual.	Liderazgo vinculado a figura directiva, énfasis en lo administrativo, políticas desiguales.	Enfoque burocrático/autoritario, participación docente limitada, escasa representación estudiantil.
Influencia del Líder	Impacto en los colectivos.	Indirecta (vía motivación y habilidades docentes), comportamiento ético/emocional, estimula CPA.	Directa en compromiso y disciplina, líderes empáticos generan ambientes cooperativos.

La síntesis de estos hallazgos permitió construir un cuerpo de **Conclusiones y Recomendaciones** coherentes y directamente aplicables al contexto de la República Dominicana.

Resultados

Los resultados de la síntesis revelan una **convergencia conceptual** significativa entre ambas investigaciones respecto al modelo de liderazgo educativo ideal y los desafíos que enfrenta su implementación en la práctica.

1. El Liderazgo Educativo Ideal: El “Deber Ser”

El liderazgo efectivo se define como **pedagógico y distribuido**, trascendiendo la mera gestión administrativa para centrarse en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Práctica Clave

Descripción y Resultados Esperados

Liderazgo Distribuido	La responsabilidad y la toma de decisiones se comparten con docentes y otros miembros de la comunidad, haciendo del liderazgo un proceso colectivo.
Enfoque Pedagógico	Prioriza el desarrollo profesional docente, la colaboración, el aprendizaje mutuo y el liderazgo instruccional, asegurando que los asuntos pedagógicos tengan primacía sobre lo administrativo.
Visión Compartida	Articular una visión, misión y metas claras que focalicen los esfuerzos en el progreso del alumnado, generando un sentido de pertenencia.
Comportamiento Ético y Emocional	El líder actúa como modelo de valores, ética y compromiso, promoviendo un clima laboral positivo basado en la confianza y la corresponsabilidad.

El impacto de este modelo es significativo, estimándose que contribuye entre un **5% y un 7%** de las diferencias en el aprendizaje a través de la motivación y el compromiso de los docentes.

2. El Funcionamiento Observado: El “Es” y los Desafíos

A pesar del consenso sobre el modelo ideal, la realidad regional y nacional muestra una **brecha persistente** entre el ideal y la práctica cotidiana.

- **Centralización y Burocracia:** El liderazgo sigue estando estrechamente vinculado a la figura del director como individuo, limitando la distribución de responsabilidades. El director actúa más como administrador que como guía pedagógico, consumiendo su tiempo en asuntos estructurales.
- **Participación Limitada:** La participación docente se restringe a la ejecución de órdenes, sin espacios reales para el diálogo, la innovación o la toma de decisiones compartida. De igual forma, los estudiantes tienen escasa representación, lo que afecta su sentido de pertenencia.
- **Influencia del Líder:** El comportamiento del líder influye directamente en el compromiso. Los líderes rígidos o distantes suelen provocar desmotivación y bajo rendimiento, mientras que los empáticos y visionarios generan ambientes cooperativos y productivos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El sistema educativo dominicano, al igual que el contexto iberoamericano, enfrenta el desafío de **transformar su modelo de liderazgo de uno jerárquico y administrativo a uno colaborativo, pedagógico y distribuido**. El potencial de una participación colectiva y democrática plena se ve mermado por prácticas tradicionales que limitan el empoderamiento de docentes y estudiantes.

Un liderazgo eficaz en la República Dominicana debe ser medido no solo por los resultados académicos, sino por su capacidad de **inspirar, acompañar y empoderar** a toda la comunidad, actuando el líder como un facilitador y desarrollador profesional con fuertes competencias éticas y socioemocionales.

Recomendaciones para el Sistema Educativo Dominicano

Las siguientes medidas se proponen para fortalecer el liderazgo educativo en la República Dominicana, basándose en la evidencia de las investigaciones analizadas:

Área de Intervención	Medida Propuesta	Justificación (Basada en Evidencia)
Estructura y Gestión	Promover el Liderazgo Distribuido: Establecer estructuras formales (ej. equipos de mejora, comunidades de aprendizaje) que deleguen responsabilidades pedagógicas y de toma de decisiones a los docentes.	Descentraliza el poder, reduce la carga administrativa del director y aumenta la capacidad de mejora interna.
Formación de Líderes	Priorizar la Formación Socioemocional y Pedagógica: Incluir en la selección y formación de líderes el desarrollo de competencias socioemocionales (empatía, gestión de conflictos) y el	Los líderes con fuertes competencias éticas y socioemocionales generan un clima laboral positivo y mayor compromiso docente.

	liderazgo instruccional	
Participación	Fomentar la Participación Activa y Democrática: Crear mecanismos efectivos para la voz estudiantil y docente en la planificación, evaluación y toma de decisiones escolares.	Cultiva una cultura de <i>accountability</i> interna, reduce la subordinación y aumenta el sentido de pertenencia y el compromiso.
Evaluación	Vincular la Evaluación a Indicadores de Convivencia e Innovación: Implementar evaluaciones de liderazgo centradas en la comunicación, motivación y gestión de conflictos, no solo en resultados académicos.	Un liderazgo eficaz no se mide solo por notas, sino por la capacidad de generar ambientes cooperativos y productivos.
Desarrollo Profesional	Promover Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA): Estimular la creación de espacios donde los líderes y docentes compartan buenas prácticas y reflexionen sobre su rol.	Estimula la innovación, el desarrollo profesional continuo y el intercambio de prácticas para la mejora continua.

Referencias Bibliográficas

- Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo en escuelas con buenos resultados en contextos de pobreza en Chile*. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(1), 37-52.
- Castro Luna, J. S., González Quiroga, C. P., et al. (2024). El Liderazgo Escolar: Un Estudio Comparativo en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 12031-12053.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo influye el liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes?

- Revisión de la investigación en los Estados Unidos.* Mineduc, Chile.
- Murillo, F. J. y Hernández, R. (2014). El liderazgo para la equidad y la inclusión: Una propuesta de desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4), 1-18.
 - Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2020). *Liderazgo Directivo en Iberoamérica*. OEI.
 - ProFuturo. (2024). *El liderazgo escolar y su impacto indiscutible en la calidad de la educación*. ProFuturo Observatorio.
 - UNESCO. (2025). *Liderazgo distribuido en las escuelas: clave para fortalecer la democracia en América Latina*. Informe GEM 2025.
 - Bolívar, A. (2019). Liderazgo educativo y mejora escolar: una revisión actualizada. *Revista de Educación*, 384, 11-35.
 - Fullan, M. (2014). *El liderazgo educativo en tiempos de cambio*. Madrid: Morata.
 - Leithwood, K., & Jantzi, D. (2008). Transformational School Leadership for Large-Scale Reform. *Journal of Educational Administration*, 46(4), 362–380.
 - UNESCO (2022). *El liderazgo escolar y la calidad educativa en América Latina*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
 - Ministerio de Educación (MINERD). (2023). *Guía para la gestión y liderazgo en centros educativos*. Santo Domingo, República Dominicana.