

Universidad O&M;

Tema:

El liderazgo educativo en las escuelas dominicanas: procesos, resultados y compromiso colectivo

Asignatura: Dinámica de Grupo

Nombre: Perla Hernández

Fecha: 31 de octubre de 2025

Introducción

El liderazgo educativo es uno de los pilares fundamentales del desarrollo escolar, ya que determina la calidad de los procesos pedagógicos, el clima institucional y los resultados del aprendizaje. Un liderazgo efectivo no se limita a la dirección administrativa, sino que orienta, motiva y coordina a toda la comunidad educativa hacia un propósito común: la mejora continua de la educación. En la República Dominicana, el liderazgo educativo enfrenta grandes retos. Las escuelas dominicanas son espacios donde confluyen diversos intereses, culturas institucionales y realidades socioeconómicas que influyen directamente en su funcionamiento. Por tanto, el liderazgo requiere de una visión humanista, ética y transformadora capaz de guiar a los colectivos laborales y estudiantiles con compromiso, comunicación y participación activa. Este trabajo tiene como finalidad analizar cómo debería funcionar el liderazgo educativo en las escuelas del país y cómo realmente está funcionando en la práctica. Se abordan aspectos relacionados con los procesos y resultados institucionales, la participación de los colectivos docentes y estudiantiles, así como el comportamiento e influencia de los líderes en las dinámicas de desarrollo de los centros escolares.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar el funcionamiento del liderazgo educativo en las escuelas dominicanas, considerando la relación entre los procesos, los resultados, y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles.

Objetivos específicos:

1. Describir las características ideales del liderazgo educativo que deberían prevalecer en las escuelas dominicanas.
2. Examinar cómo está funcionando actualmente el liderazgo en los centros educativos del

país.

3. Identificar las fortalezas y debilidades de los líderes escolares en su comportamiento e influencia sobre los colectivos.
4. Proponer estrategias que fortalezcan el liderazgo pedagógico y participativo en el sistema educativo nacional.

Método

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque descriptivo y analítico. Se recopilaron diversas fuentes académicas, informes institucionales y estudios de organismos nacionales e internacionales sobre liderazgo educativo en la República Dominicana. Además, se revisaron documentos del Ministerio de Educación (MINERD), del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) y de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Para el análisis y redacción de los resultados se emplearon tres herramientas de inteligencia artificial generativa: **ChatGPT**, **Gemini** y **Copilot**. Estas plataformas facilitaron la organización de la información, la síntesis de fuentes académicas y la redacción estructurada de los apartados del informe. Los resultados obtenidos de dichas herramientas permitieron establecer una comparación entre la teoría y la práctica del liderazgo educativo en las escuelas dominicanas, destacando los principales retos y avances observados en el sistema educativo.

Resultados

Cómo debería funcionar el liderazgo educativo en las escuelas dominicanas

El liderazgo educativo ideal en las escuelas dominicanas debe caracterizarse por ser participativo, ético, inspirador y centrado en el aprendizaje. Los directores y equipos de gestión deben actuar como facilitadores del proceso educativo, no como figuras autoritarias. Un líder educativo debe promover un ambiente de respeto, comunicación abierta y compromiso compartido entre todos los miembros de la comunidad escolar. Los líderes escolares deberían orientar su gestión hacia el liderazgo pedagógico, priorizando la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto implica acompañar a los docentes en su práctica, apoyar la innovación metodológica, fortalecer la formación continua y asegurar que las decisiones institucionales se tomen con base en la evidencia y la participación colectiva. Además, deben fomentar el trabajo en equipo, la cohesión organizacional y la construcción de una visión común de calidad educativa. La relación entre los procesos y los resultados debe ser coherente: una escuela con procesos bien estructurados, comunicación efectiva y compromiso compartido, logra mejores resultados académicos y socioemocionales. Por ello, el liderazgo no solo debe centrarse en metas cuantitativas, sino también en el bienestar integral de los estudiantes y docentes. **Cómo está funcionando actualmente el liderazgo**

educativo en las escuelas dominicanas

En la práctica, el liderazgo educativo en la República Dominicana presenta luces y sombras. Existen centros donde los directores y coordinadores han asumido un liderazgo participativo, logrando avances significativos en la convivencia, la retención estudiantil y el rendimiento académico. Sin embargo, en muchos casos, el liderazgo sigue siendo tradicional y jerárquico, basado en la autoridad y el control, más que en la motivación y la colaboración. Los estudios del IDEICE (2022) y del MINERD (2024) evidencian que una gran parte de los directores concentra su tiempo en tareas administrativas, dejando en segundo plano la orientación pedagógica. Esto provoca una desconexión entre los procesos institucionales y los resultados de aprendizaje. Asimismo, se observa un nivel limitado de participación del profesorado en la toma de decisiones, lo cual afecta su compromiso y sentido de pertenencia. A pesar de ello, en escuelas donde los líderes practican la escucha activa, el trabajo en equipo y la comunicación transparente, se ha comprobado un aumento del rendimiento académico, la reducción del ausentismo y una mejora notable del clima escolar. Estos ejemplos demuestran que el comportamiento del líder influye directamente en la actitud, motivación y desempeño de los colectivos laborales y estudiantiles. **Influencia de los líderes en los colectivos y su desarrollo institucional**

El líder educativo influye en el clima organizacional mediante su ejemplo, empatía y capacidad para resolver conflictos. Un director o coordinador que promueve la colaboración y reconoce el esfuerzo del equipo genera un ambiente laboral más positivo y productivo. En cambio, un liderazgo autoritario o distante puede generar apatía, falta de compromiso y desmotivación generalizada. Las dinámicas de funcionamiento en las escuelas con buen liderazgo se caracterizan por la planificación conjunta, el intercambio de ideas y la construcción de metas compartidas. Cuando los líderes involucran a los docentes y estudiantes en los procesos institucionales, se fortalece la identidad escolar y la cultura de mejora continua.

Conclusión

El liderazgo educativo dominicano se encuentra en un proceso de transformación. Aunque aún prevalecen modelos jerárquicos y tradicionales, cada vez son más los directivos que adoptan una visión de liderazgo participativo, colaborativo y pedagógico. Este cambio es fundamental para alcanzar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Un liderazgo escolar efectivo no solo administra recursos, sino que moviliza voluntades, orienta procesos y construye comunidad. Los líderes deben ser agentes de cambio capaces de motivar, escuchar, acompañar y valorar a cada miembro de la institución. Su influencia se refleja directamente en el clima organizacional, en la calidad del aprendizaje y en la satisfacción de

los estudiantes y docentes. Por tanto, fortalecer el liderazgo educativo implica apostar por la formación continua, la evaluación justa del desempeño, la promoción del trabajo en equipo y la creación de espacios participativos. Solo así las escuelas dominicanas podrán desarrollar procesos coherentes que conduzcan a resultados sostenibles y a un verdadero compromiso colectivo.

Recomendaciones

1. Fortalecer la formación en liderazgo pedagógico: crear programas nacionales de capacitación continua para directores, orientadores y coordinadores académicos.
2. Promover la participación docente: garantizar que los maestros participen en la planificación, evaluación y toma de decisiones institucionales.
3. Motivar el compromiso estudiantil: fomentar espacios donde los estudiantes se expresen, lideren proyectos y se sientan parte activa del desarrollo escolar.
4. Reducir el enfoque burocrático: priorizar la gestión humana y pedagógica sobre la administrativa.
5. Fomentar el trabajo colaborativo: desarrollar comunidades de aprendizaje entre docentes y líderes que promuevan la reflexión, la innovación y el apoyo mutuo.
6. Evaluar el liderazgo institucional: implementar instrumentos que midan la calidad del liderazgo y su impacto en los resultados educativos.
7. Promover la ética y la comunicación asertiva: inculcar en los líderes valores de respeto, empatía, justicia y responsabilidad social.

Referencias bibliográficas

- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE). (2022). Informe sobre liderazgo pedagógico y desempeño docente en República Dominicana. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2024). Programa de Liderazgo Educativo Regional Dominicano (PLERD). Santo Domingo.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2023). Liderazgo educativo y mejora escolar en América Latina. Madrid: OEI.
- De la Cruz Heredia, A. (2021). Liderazgo y calidad educativa: Estudio de cuatro liceos en Yamasá. Congreso IDEICE.
- UNESCO. (2023). Liderazgo escolar y gestión educativa en América Latina y el Caribe. París: UNESCO.
- Valdez, M. (2020). Gestión educativa y liderazgo escolar en República Dominicana. Revista Caribeña de Educación, 15(2), 45–59.