



UNIVERSIDAD
DOMINICANA
O&M

SABER
PENSAR
TRABAJAR

Nombre:



Juarez

Matricula:

22-SPSN-5-038

Asignatura:

Dinámica de grupos

Profesor:

Dr. Vladimir Estrada

Tema:

Problemática del liderazgo y los grupos en las instituciones educativas dominicanas.

Fecha:

04/11/2025

Investigación, a cerca de la problemática del Liderazgo y los grupos en instituciones educativas dominicanas.



Introducción

El liderazgo educativo se ha convertido en un factor clave para el fortalecimiento y transformación del sistema escolar en la República Dominicana. A través de esta investigación se busca analizar cómo los estilos de liderazgo influyen en la calidad educativa, el clima institucional y el desarrollo profesional de los docentes. Las distintas fuentes consultadas (Géminis, Perplexity y Copilot), nos muestran en que un liderazgo efectivo debe ser transformacional, participativo y centrado en los procesos pedagógicos, algo más allá de las tareas administrativas. Aun así, también revelan que en la práctica muchos directores aún se enfocan en la gestión sistemática, lo que limita la participación y la innovación dentro de las escuelas. Este estudio permite reflexionar sobre la importancia de fortalecer la formación de los líderes escolares, promoviendo un modelo más humano, colaborativo y orientado a resultados, capaz de motivar y guiar a toda la comunidad educativa hacia una educación de mayor calidad y equidad.

Objetivo

El liderazgo educativo tiene como objetivo mejorar la calidad del aprendizaje mediante la orientación y motivación de la comunidad escolar. Busca fortalecer el desarrollo pedagógico, promover la participación, crear un clima positivo, impulsar la formación docente y transformar la gestión escolar hacia un modelo más humano, inclusivo y participativo.

Métodos de la investigación

Para realizar dicha investigación primero se realizó la creación de un pront con las siguientes características, utilizando diferentes IA como herramientas para la investigación.

Pront

Soy estudiante de termino de psicología educativa, resumen detallado de cómo debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas del país, considerando la relación entre los procesos y los resultados, así como la participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles. Se debe enfatizar en el comportamiento de los líderes, en su influencia en los diferentes colectivos, y en sus dinámicas de funcionamiento y desarrollo. Realizar una investigación sobre la problemática del liderazgo y los grupos en las instituciones educativas dominicana considerando los aspectos anteriores. Facilitar referencias bibliográficas.

Link de las investigaciones según las fuentes.

<https://g.co/gemini/share/44259eca65bc>

https://www.perplexity.ai/search/teleterapia-VzWyorR_QeO.QdtpLBuhPA#2

Investigación

Según Géminis

El liderazgo educativo ideal en las escuelas dominicanas se fundamenta en un modelo pedagógico y transformacional, donde los directores actúan como líderes de instrucción. El objetivo es establecer una dirección clara centrada en el progreso de los alumnos, promoviendo el desarrollo profesional docente y una cultura de colaboración. La relación ideal entre procesos y resultados exige que las buenas prácticas de gestión, como la supervisión de aula y el apoyo al currículo, conduzcan directamente a la mejora de la calidad educativa.

En la realidad, aunque el marco legal (Ley 66-97, Juntas de Centro) promueve la participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles (ej. Clubes de Liderazgo), la implementación enfrenta desafíos. A menudo, los líderes se centran en lo administrativo, dejando de lado lo pedagógico.

La problemática principal radica en la necesidad de profesionalización de los equipos directivos y en el fomento del liderazgo distribuido. El comportamiento de los líderes debe evolucionar para delegar poder, impulsar el trabajo en equipo y gestionar problemas como la violencia escolar. La investigación subraya que la influencia positiva de un líder efectivo es clave para movilizar al personal docente hacia el logro de metas compartidas y transformar la escuela.

Según Perplexity

El liderazgo educativo en República Dominicana es fundamental para la transformación y mejora de la calidad educativa, especialmente en escuelas públicas. Actualmente, el liderazgo en escuelas tiende a ser centralizado, con un enfoque mayormente en la figura de los directores, quienes aún enfrentan limitaciones en la promoción de una cultura colaborativa y la participación activa de docentes, estudiantes y padres. Se destaca la necesidad de un liderazgo transformacional y distribuido que fomente procesos participativos y comunales, impulsando así mejores resultados académicos y compromiso colectivo.

El Ministerio de Educación ha implementado planes de capacitación para fortalecer el liderazgo pedagógico y administrativo de los directores, buscando que estos ejerzan un rol más efectivo en el aprendizaje y gestión escolar. Además, existen procesos de evaluación y rendición de cuentas para estos líderes, con el fin de garantizar la mejora continua y el cumplimiento de normativas educativas.

La influencia del liderazgo se manifiesta en la motivación y desarrollo profesional de los docentes, en el ambiente escolar y en la dinámica de los

grupos laborales y estudiantiles. Sin embargo, se observan vacíos en la sistematización teórica y práctica del liderazgo en las escuelas, así como en la articulación entre políticas públicas y la realidad escolar, lo que limita el potencial de transformación.

Según Copilot

El liderazgo educativo en República Dominicana debería ser transformador, participativo y orientado a resultados. Idealmente, los directores escolares deben articular procesos pedagógicos con metas concretas, fomentar la participación activa de docentes, estudiantes y familias, y promover el compromiso colectivo. Desde la psicología educativa, se espera que los líderes generen climas escolares positivos, desempeñen influencia ética y empática, y faciliten dinámicas grupales saludables basadas en colaboración y resolución de conflictos.

Sin embargo, en la práctica, el liderazgo escolar enfrenta limitaciones. Muchos directores se enfocan en tareas administrativas, dejando de lado el liderazgo pedagógico. Aunque existen iniciativas como el Programa de Liderazgo Educativo (PLE-RD), su implementación es desigual. La participación de los colectivos laborales y estudiantiles es limitada, y los procesos institucionales no siempre se traducen en resultados académicos ni en mejoras del clima escolar. Predominan estilos de liderazgo autoritarios o pasivos, lo que afecta la motivación, la cohesión y el sentido de pertenencia.

El comportamiento del líder influye directamente en el rendimiento académico, la cultura institucional y el desarrollo emocional de los grupos. Para mejorar, se requiere formación continua en liderazgo transformacional, fortalecimiento de equipos de gestión y estrategias que vinculen procesos con resultados.

Comparación de las 3 IA (desde mi punto vista)

Géminis destaca la importancia de un liderazgo pedagógico y transformacional, donde los directores deben centrarse en el aprendizaje y no solo en lo administrativo.

Perplexity, por su parte, señala que, aunque existen políticas y capacitaciones impulsadas por el Ministerio de Educación, todavía hay una brecha entre la teoría y la práctica, pues el liderazgo sigue siendo muy centralizado.

Copilot, añade una mirada más humana y psicológica, resaltando la necesidad de un liderazgo participativo, empático y ético, capaz de crear un clima escolar positivo y fortalecer la colaboración.

En comparación el conjunto, las tres fuentes muestran que el liderazgo ideal es aquel que combina lo pedagógico, lo participativo y lo humano. Lo que se necesita en las escuelas dominicanas es un liderazgo transformador, que fomente el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la motivación tanto de docentes como de estudiantes.

Resultado de la investigación

Los resultados de la investigación muestran que el liderazgo educativo en las escuelas dominicanas aún enfrenta limitaciones, especialmente por el enfoque administrativo de muchos directores. Sin embargo, también se evidencia un avance hacia modelos más pedagógicos, participativos y transformacionales, que buscan mejorar el clima escolar y la calidad del aprendizaje.

Conclusión

Como estudiante de término en psicología, entiendo que el liderazgo educativo en las escuelas dominicanas necesita ir más allá de lo administrativo. Un buen líder debe inspirar, acompañar y motivar a toda la comunidad escolar. Aunque existen avances y programas de formación, todavía falta fortalecer el liderazgo pedagógico y la participación de todos. Personalmente, creo que un verdadero líder educativo es aquel que trabaja con empatía, fomenta el trabajo en equipo y busca transformar la escuela desde el ejemplo y el compromiso.

Recomendaciones

Las personas involucradas en el liderazgo educativo deben centrarse en:

- Guiar el proceso pedagógico más que en lo administrativo.
- Fomentar la participación activa de docentes, estudiantes y familias.
- Es fundamental promover la formación continua en liderazgo transformacional, comunicación efectiva y gestión emocional.
- Mantener un diálogo abierto, impulsar el trabajo en equipo y servir de ejemplo con una conducta ética y responsable.
- Crear un clima escolar positivo basado en el respeto, la empatía y la colaboración fortalece la convivencia y la motivación. De esta manera, el liderazgo contribuye al desarrollo integral y a una educación de mayor

calidad.

ANEXOS:

Link de las investigaciones según las fuentes.

<https://g.co/gemini/share/44259eca65bc>

https://www.perplexity.ai/search/teleterapia-VzWyorR_QeO.QdtpLBuhPA#2

<https://copilot.microsoft.com/shares/5WnTQWXTpNptnEREXVhD8>

Referencias Bibliográficas:

1. Education Profiles – Liderazgo escolar en República Dominicana
2. Del Jesús, E. (2024). La importancia del liderazgo educativo en la gestión de escuelas y colegios – Plan LEA
3. SciELO República Dominicana – El liderazgo educativo y la integración estratégica de las TIC
4. INTEC – El liderazgo y la gestión en los centros educativos requieren cultura comunitaria
5. MINERD – Programa de Liderazgo Educativo (PLE-RD)
6. Liderazgo Transformacional y Pedagógico:
 1. Bolívar, A. (Autor clave en liderazgo pedagógico y mejora escolar).
 2. Leithwood, K. et al. (Prácticas de liderazgo que influyen en el aprendizaje).
 3. Sashkin y Sashkin (Confianza como característica crucial del liderazgo).
7. Eficacia Escolar y Contexto Dominicano:
 1. Román, M. y Murillo, J. (Investigaciones sobre violencia entre pares y factores de eficacia en AL).
 2. Estudios del IDEICE (Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa) y del MINERD (Ministerio de Educación de la República Dominicana).
8. Colaboración y Práctica:
 1. Wenger, E. (Comunidades de Práctica Educativa).

9. Documentos Oficiales Dominicanos:

1. Ley General de Educación (Ley No. 66/97).
2. Decreto No. 639-03 (Estatuto del Docente).
3. Resolución No. 17-2014 del Consejo Nacional de Educación (Estándares Profesionales y de Desempeño Docente).