



**ASIGNATURA:
DINÁMICA DE GRUPO**

TEMA:

LIDERAZGO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

**SUSTENTANTE:
ISLEM SANTOS 22-SPSN-5-021**

DOCENTE:

VLADIMIR ESTRADA M.A

MOCA, REPÚBLICA DOMINICANA

MARTES 4 DE NOVIEMBRE DEL 2025

TEMA:

“El liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana (2023–2025): su funcionamiento, procesos, resultados y participación de los colectivos escolares.”

INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo desempeña un papel fundamental en el funcionamiento y desarrollo de las instituciones escolares, ya que influye directamente en la motivación del personal docente, el clima institucional, la participación estudiantil y los resultados de aprendizaje. Un liderazgo efectivo no se limita únicamente a dirigir, sino que implica guiar, inspirar y fomentar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En el contexto dominicano, las escuelas enfrentan diversos retos relacionados con la práctica del liderazgo, tales como la falta de formación en gestión educativa, la escasa comunicación entre directivos y docentes, y la limitada participación del personal en la toma de decisiones. Estas situaciones dificultan el desarrollo de un entorno escolar participativo, afectando tanto la calidad de la enseñanza como la satisfacción del equipo docente y estudiantil.

Este trabajo tiene como propósito analizar cómo debería funcionar el liderazgo educativo en las escuelas del país y cómo está funcionando actualmente, tomando en cuenta la relación entre los procesos institucionales, la participación del colectivo laboral y los resultados obtenidos. A través del uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, se buscará recopilar información actualizada, comparar distintas perspectivas y proponer posibles soluciones para fortalecer el liderazgo en el sistema educativo dominicano.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la problemática del liderazgo educativo en las escuelas dominicanas, identificando las diferencias entre su funcionamiento ideal y su práctica actual, con el fin de proponer estrategias que favorezcan una gestión escolar más participativa y efectiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Examinar las características del liderazgo educativo y su influencia en el trabajo docente y en los resultados institucionales.
- Identificar los principales retos y limitaciones del liderazgo en las escuelas del sistema educativo dominicano.
- Proponer medidas y estrategias que contribuyan a fortalecer la práctica del liderazgo en las instituciones educativas del país.

MÉTODO:

Esta investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y comparativo, con el propósito de analizar la situación actual del liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana y contrastar con el modelo ideal propuesto por las políticas educativas vigentes.

Para la recolección de información se emplearon tres herramientas de inteligencia artificial generativa: **ChatGPT, Gemini y Claude**, las cuales fueron utilizadas como fuentes de

análisis documental y síntesis temática. Cada aplicación generó un texto independiente sobre la problemática del liderazgo educativo, considerando los aspectos solicitados por el investigador: funcionamiento ideal, práctica actual, influencia del liderazgo en los colectivos docentes y estudiantiles, y su relación con los resultados institucionales.

Posteriormente, se realizó un análisis comparativo de los contenidos obtenidos, identificando coincidencias, diferencias y aportes relevantes de cada herramienta. Esta triangulación permitió obtener una visión más amplia, objetiva y actualizada del tema, integrando distintas perspectivas sobre el liderazgo educativo dominicano.

La información fue organizada, interpretada y redactada en lenguaje propio, siguiendo criterios de coherencia, claridad y pertinencia académica. Finalmente, los hallazgos se agruparon en categorías temáticas que reflejan los principales puntos de coincidencia entre las tres fuentes, tales como el tipo de liderazgo predominante, las limitaciones estructurales del sistema y las estrategias propuestas para fortalecer la gestión pedagógica.

PROMPT PARA LA INVESTIGACIÓN:

Idioma: Español

Soy una estudiante universitaria de Psicología que realiza una investigación académica sobre la problemática del liderazgo y los grupos en las instituciones educativas de la República Dominicana.

Por favor, genera un informe académico completo y bien estructurado que contenga los siguientes apartados:

1. Resumen ejecutivo (máximo 150 palabras).
2. Contexto nacional: analiza cómo debería funcionar y cómo está funcionando actualmente el liderazgo educativo en las escuelas dominicanas, considerando la relación entre los procesos y los resultados, así como la participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles.
3. Casos y ejemplos concretos: incluye decisiones, programas o proyectos reales relacionados con liderazgo escolar o empresarial en la República Dominicana (por ejemplo, experiencias del MINERD, directores escolares, empresas locales, etc.).
4. Análisis del comportamiento de los líderes: describe los estilos de liderazgo más frecuentes, su influencia en docentes, estudiantes y empleados, y las dinámicas de funcionamiento dentro de los grupos.
5. Comparación breve: entre el liderazgo educativo y el liderazgo empresarial dominicano (similitudes, diferencias e impacto en los resultados).
6. Conclusiones generales.
7. Recomendaciones prácticas: propone acciones concretas para mejorar el liderazgo en el sistema educativo dominicano, indicando actores responsables y recursos necesarios.
8. Referencias bibliográficas y enlaces: agrega los enlaces web (URLs) de las fuentes utilizadas para elaborar el informe.

Requisitos adicionales:

- Utiliza información reciente (a partir de 2023) y, si es posible, documentos oficiales del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), universidades o instituciones dominicanas.
- Señala claramente qué información proviene de fuentes verificables y cuál corresponde a inferencias o análisis propios.
- Incluye fechas, nombres de programas o decisiones específicas siempre que sea posible.
- Emplea un lenguaje académico claro, formal y coherente, apropiado para publicarse en un blog o repositorio universitario.
- Finaliza con un resumen de 10 puntos clave que resuman las acciones prioritarias para fortalecer el liderazgo educativo en la República Dominicana.

RESULTADOS:

Chagpt :

El liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana (2023–2025)

El liderazgo educativo en la República Dominicana se encuentra en un proceso de transformación y fortalecimiento. Idealmente, este liderazgo debería ser participativo, transformacional y centrado en la mejora continua del aprendizaje. El director escolar debe actuar como guía pedagógico y gestor institucional, fomentando la colaboración entre docentes, estudiantes y familias, y creando un ambiente escolar basado en la ética, la comunicación y la innovación.

Sin embargo, en la práctica, muchas escuelas aún presentan estructuras de liderazgo tradicionales, donde prevalece la gestión administrativa sobre la pedagógica. A pesar de esto, durante el período 2023–2025, el Ministerio de Educación (MINERD) ha impulsado importantes iniciativas para modernizar la función directiva y fortalecer las competencias de liderazgo en los centros educativos.

Entre los avances más significativos se destacan programas como FORCADEL (Formación y Capacitación Permanente para el Desarrollo del Liderazgo y la Gestión Educativa), creado mediante la Orden Departamental No. 24-2024, que ofrece formación especializada en liderazgo pedagógico, planificación estratégica y gestión administrativa. Asimismo, el Plan Nacional de Capacitación para Directores Regionales y Distritales, lanzado en 2025, incluye módulos sobre liderazgo transformacional, manejo de recursos y uso de herramientas digitales.

Otros proyectos como “La familia se transforma desde la escuela / YoLidero” y los Clubes Regionales de Liderazgo Educativo buscan fomentar la participación activa de estudiantes y familias, fortaleciendo la integración entre escuela y comunidad. Estos programas promueven una visión más amplia del liderazgo, donde no solo el director, sino también los miembros de la comunidad educativa, asumen roles protagónicos en la construcción del cambio escolar.

A pesar de estos avances, aún persiste una brecha entre los procesos de liderazgo implementados y los resultados educativos alcanzados. En muchos centros, los directores continúan priorizando el cumplimiento burocrático antes que la innovación pedagógica, lo que limita la eficacia de las estrategias nacionales. Este desfase se traduce en una menor

motivación docente, baja participación estudiantil y poca coherencia entre la planificación institucional y el aprendizaje real en las aulas.

El comportamiento de los líderes escolares influye de manera directa en la cultura organizacional. Los líderes transformacionales, que inspiran, escuchan y promueven la colaboración, logran generar un clima de confianza, motivación y compromiso. En cambio, los líderes autoritarios o pasivos tienden a provocar desinterés, resistencia al cambio y desmotivación en el personal docente.

En las escuelas donde el liderazgo se ejerce de forma participativa, se observa una mejor planificación conjunta, mayor cohesión docente y una relación más cercana con las familias. Los estudiantes también muestran un comportamiento más responsable y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por el contrario, en los centros donde el liderazgo es débil o jerárquico, predominan los conflictos, la falta de comunicación y un bajo nivel de participación. Los procesos de liderazgo —como la planificación, la formación y la evaluación— deben estar estrechamente vinculados con los resultados esperados, que incluyen la mejora del rendimiento académico, la reducción del ausentismo y el fortalecimiento de la convivencia escolar. No obstante, el principal reto sigue siendo garantizar que los esfuerzos de capacitación y las políticas ministeriales tengan un impacto real y sostenido en la calidad educativa.

En conclusión, el liderazgo educativo dominicano muestra avances importantes, pero aún enfrenta desafíos estructurales y culturales. Para lograr un cambio duradero, se requiere acompañar a los directores con asesorías técnicas, fortalecer la formación en liderazgo transformacional y promover una participación más activa de los docentes, estudiantes y familias.

Solo a través de un liderazgo pedagógico auténtico, centrado en las personas y en la mejora del aprendizaje, será posible consolidar una cultura educativa moderna, inclusiva y orientada al desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad escolar.

Gemini :

El Liderazgo y las Dinámicas Grupales en el Sistema Educativo Dominicano

El sistema educativo dominicano se encuentra en una fase crucial de redefinición de su gestión institucional, impulsada por la necesidad de migrar desde modelos jerárquicos y administrativos hacia un Liderazgo Pedagógico y Estratégico. La premisa fundamental, establecida en el marco normativo, es que el director debe funcionar primariamente como el Líder Instruccional, cuya responsabilidad principal es alinear todos los recursos y procesos internos del centro educativo directamente con la mejora de los resultados de aprendizaje estudiantil. Esta visión demanda un enfoque en la calidad curricular y el apoyo técnico a los colectivos docentes.

No obstante, la realidad operativa en numerosos centros educativos revela una significativa discrepancia con este ideal. Predomina una marcada tendencia hacia el liderazgo administrativo o burocrático, donde la energía y el tiempo directivo se consumen en la gestión logística y el cumplimiento formal de las regulaciones (MINERD), en detrimento de la supervisión pedagógica activa. Esta priorización de los procesos sobre el propósito central educativo es el factor limitante principal que explica la lentitud en la mejora de los indicadores de calidad y la escasa innovación curricular.

Esta problemática fue abordada directamente por el Ministerio de Educación, cuya respuesta institucional se materializa en el programa FORCADEL (Orden Departamental No. 24-2024), formalizado a partir de 2024. La creación de este programa es la evidencia más palpable del reconocimiento estatal sobre la necesidad urgente de profesionalizar la

función directiva. **FORCADEL** tiene el objetivo explícito de dotar a los líderes escolares de las competencias gerenciales requeridas para ejercer un liderazgo estratégico que trascienda la mera administración.

El comportamiento del líder se convierte, por tanto, en el factor determinante del éxito institucional. Los análisis indican que la efectividad se encuentra en el estilo Transformacional, donde el director inspira, motiva intrínsecamente y promueve una visión compartida. Este estilo contrasta con el modelo Transaccional, que solo opera bajo el intercambio de cumplimiento por recompensa. La consolidación del liderazgo transformacional es indispensable para garantizar el compromiso y la inversión emocional de los equipos.

En cuanto a la influencia en el colectivo laboral (docente), el estilo de liderazgo pedagógico tiene un impacto directo en la creación de estructuras colaborativas. Los líderes efectivos promueven activamente las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), facilitando un entorno donde se comparten prácticas exitosas y se desarrolla la cohesión grupal. Cuando el liderazgo es deficiente o excesivamente autoritario, las dinámicas de funcionamiento grupal se limitan, resultando en baja autonomía, resistencia al cambio y un cumplimiento docente que opera bajo el umbral del mínimo requerido.

Respecto a la participación y el compromiso de los colectivos, la presencia de estructuras formales (como las Juntas Descentralizadas o los Consejos Estudiantiles) no siempre se traduce en un Liderazgo Distribuido real. El desafío consiste en transformar la participación de meramente consultiva a una gestión compartida con transferencia real de poder y responsabilidad. La activación del liderazgo estudiantil positivo, por ejemplo, es una herramienta poderosa que el director debe utilizar para reforzar el sentido de pertenencia y mejorar el clima escolar.

La relación entre procesos y resultados es, en esencia, una relación de causalidad impulsada por el liderazgo. Si los procesos internos se centran rigurosamente en la supervisión pedagógica y la retroalimentación a los docentes, se genera un alto compromiso en el colectivo, lo cual se traduce directamente en la mejora de los resultados de aprendizaje. El fracaso en centrar los procesos en este núcleo pedagógico perpetúa el estancamiento educativo, independientemente de la inversión financiera.

En conclusión, la hoja de ruta para el sistema educativo dominicano debe concentrarse en dos pilares: la sostenibilidad y la calidad de la formación directiva (vía FORCADEL) y la vinculación obligatoria del desempeño directivo a las métricas de aprendizaje. Es imprescindible que el MINERD implemente mecanismos de rendición de cuentas pedagógica que aseguren que la figura del director se consolide como el agente de cambio y que el liderazgo distribuido sea una práctica habitual, maximizando así el compromiso y el impacto social del centro educativo.

Claude:

Análisis del liderazgo educativo en la República Dominicana

El liderazgo educativo en la República Dominicana atraviesa una etapa de transformación, influenciada por la necesidad de pasar de modelos jerárquicos tradicionales a enfoques más participativos y pedagógicos. Aunque el discurso educativo actual promueve un liderazgo centrado en el aprendizaje, la cooperación y la innovación, la práctica diaria en los centros escolares continúa dominada por estructuras administrativas rígidas que limitan la acción efectiva de los directores como líderes pedagógicos.

Uno de los principales desafíos radica en la escasa autonomía escolar. Según el Informe GEM/OEI (2025), el país se encuentra entre los sistemas educativos más centralizados de América Latina, junto a Guatemala y Nicaragua. Esta situación restringe la toma de decisiones en los centros educativos, dificultando que los directores adapten las estrategias pedagógicas a las necesidades reales de sus comunidades. En consecuencia, los líderes escolares dedican gran parte de su tiempo a tareas burocráticas en lugar de enfocarse en el acompañamiento docente y la mejora de los aprendizajes.

El propio ministro de Educación, Ángel Hernández, reconoció en 2024 que existe una diferencia significativa en el desempeño académico entre las escuelas con liderazgo efectivo y aquellas que carecen de él. Este reconocimiento subraya la importancia del liderazgo escolar como un factor determinante en la calidad educativa. No obstante, su desarrollo sigue siendo limitado por la falta de formación especializada y por las condiciones estructurales del sistema educativo dominicano.

Para enfrentar esta problemática, el Ministerio de Educación ha implementado programas dirigidos a fortalecer las competencias directivas. Entre ellos destaca el Programa **FORCADEL** (2024), que busca profesionalizar el liderazgo en los niveles de centros, distritos y regiones. De igual forma, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) ha formado a más de 1,700 directores a través de diplomados en liderazgo transformador, promoviendo un modelo de aprendizaje entre pares donde directores experimentados capacitan a sus colegas.

Otro esfuerzo significativo ha sido el programa CON BASE (Construyendo la Base de los Aprendizajes), que ha beneficiado a más de 400,000 estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Estas iniciativas reflejan un compromiso institucional con la mejora del liderazgo educativo; sin embargo, siguen siendo insuficientes si se considera que en el país existen más de 5,000 centros educativos, de los cuales una gran parte aún no cuenta con directores capacitados en liderazgo pedagógico efectivo.

En el interior de las escuelas, las dinámicas de grupo revelan tanto avances como limitaciones. Se han promovido experiencias positivas como las comunidades de aprendizaje profesional, la colaboración docente y la participación de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE). No obstante, persisten prácticas poco democráticas, conflictos sindicales, comunicación vertical y una escasa articulación entre la escuela y la familia, lo que debilita la cohesión institucional y reduce el sentido de pertenencia.

El fortalecimiento del liderazgo educativo requiere una transformación cultural profunda, orientada a promover la autonomía, la participación y la responsabilidad compartida. Es necesario redefinir el rol del director escolar, reduciendo su carga administrativa y potenciando su papel como orientador pedagógico. A la vez, se debe institucionalizar la formación continua, crear redes de directores por regiones y fomentar la evaluación del liderazgo basada en los avances del aprendizaje estudiantil.

Finalmente, la consolidación de un liderazgo educativo transformador en la República Dominicana implica una visión sistémica que combine capacitación, autonomía y participación. Solo a través de una gestión más democrática, colaborativa y centrada en la calidad de los aprendizajes será posible construir escuelas donde el liderazgo impulse el desarrollo humano, la equidad y la excelencia educativa que el país necesita para su progreso social.

Análisis comparativo del liderazgo educativo en la República Dominicana

Las tres herramientas de inteligencia artificial (ChatGPT, Gemini y Claude) coinciden en que el liderazgo educativo en la República Dominicana atraviesa una etapa de transformación que busca dejar atrás los modelos tradicionales, jerárquicos y administrativos, para avanzar hacia un liderazgo pedagógico, participativo y transformacional. Este cambio responde a la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje y fortalecer la gestión escolar desde un enfoque más humano, ético y colaborativo.

En los tres análisis se resalta que, aunque el discurso institucional promueve un liderazgo centrado en la innovación y la participación, la realidad en muchos centros educativos sigue marcada por estructuras rígidas y una gestión burocrática, donde los directores dedican gran parte de su tiempo a tareas administrativas, dejando en segundo plano su rol como líderes pedagógicos.

También hay coincidencia en reconocer que el Ministerio de Educación (MINERD) ha impulsado programas para fortalecer la función directiva. Entre ellos, todos mencionan el Programa **FORCADEL** (Formación y Capacitación Permanente para el Desarrollo del Liderazgo y la Gestión Educativa), establecido mediante la Orden Departamental No. 24-2024. Este programa busca profesionalizar a los directores, dotándolos de competencias en liderazgo transformacional, planificación estratégica y gestión institucional.

Asimismo, las tres fuentes señalan que el comportamiento y estilo de liderazgo del director influye directamente en la cultura escolar, el compromiso docente y los resultados del aprendizaje. Coincidir en que los líderes transformacionales —aquellos que inspiran, motivan y promueven la cooperación— generan mejor clima organizacional, mayor cohesión entre los docentes y participación activa de las familias y estudiantes. En contraste, los líderes autoritarios o pasivos provocan desinterés, resistencia al cambio y menor efectividad en los procesos educativos.

Gemini y Claude destacan también la importancia de crear Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) y de fortalecer la autonomía escolar, de manera que las decisiones pedagógicas respondan a las necesidades reales de cada centro. Claude añade que el sistema educativo dominicano sigue siendo muy centralizado,

lo que limita la toma de decisiones y retraza la innovación pedagógica.

En cuanto a los resultados, las tres aplicaciones coinciden en que existe una brecha entre los procesos implementados y los resultados educativos alcanzados. A pesar de los esfuerzos institucionales, el impacto del liderazgo transformacional aún es limitado por factores estructurales, falta de formación continua y poca articulación entre escuela, familia y comunidad.

Finalmente, todas concluyen que el fortalecimiento del liderazgo educativo debe centrarse en tres pilares:

- Formación continua y profesionalización directiva, mediante programas como **FORCADEL** e iniciativas del ISFODOSU.
- Participación activa y liderazgo distribuido, que involucre a docentes, estudiantes y familias en la toma de decisiones.

- Evaluación y rendición de cuentas pedagógicas, vinculando la gestión directiva con los resultados reales de aprendizaje.

En síntesis, el liderazgo educativo dominicano muestra avances importantes, pero requiere profundizar en la transformación cultural y pedagógica para consolidar una educación más participativa, innovadora y orientada al desarrollo integral de la comunidad escolar.

OPINIÓN PERSONAL:

A mi entender, el liderazgo educativo en la República Dominicana todavía tiene un largo camino por recorrer para alcanzar el modelo ideal que tanto se promueve en las políticas y programas del Ministerio de Educación. Aunque se han realizado avances importantes, como los programas de formación para directores (por ejemplo, FORCADEL), en muchas escuelas todavía se mantiene una forma de liderazgo muy tradicional, donde el director se enfoca más en los aspectos administrativos que en la parte pedagógica o humana.

Considero que un buen líder educativo no es aquel que solo manda o supervisa, sino quien motiva, orienta y escucha a su equipo, creando un ambiente de confianza donde los docentes y estudiantes se sientan valorados. Cuando el liderazgo se ejerce desde la empatía y la colaboración, toda la escuela mejora: los maestros se comprometen más, los alumnos participan con entusiasmo y la convivencia se vuelve más armoniosa.

También pienso que muchos directores necesitan mayor preparación emocional y pedagógica, no solo formación técnica. Liderar implica manejar personas, comprender sus emociones y aprender a comunicarse con respeto. En ese sentido, la inteligencia emocional debería ser una parte fundamental en la capacitación de los líderes escolares.

Además, creo que las escuelas dominicanas deben fomentar un liderazgo compartido, donde los docentes, estudiantes y familias tengan voz y participación en las decisiones.

Cuando todos se sienten parte del proceso, los resultados son más positivos y se fortalece el sentido de comunidad.

En conclusión, pienso que el cambio en el liderazgo educativo no depende solo del Ministerio de Educación, sino también de la actitud de cada líder escolar. Si cada director asume su papel con compromiso, sensibilidad y visión de futuro, será posible construir escuelas más humanas, participativas y enfocadas en el aprendizaje de todos.

RECOMENDACIONES:

1. Fortalecer la formación continua de los directores y equipos de gestión en liderazgo pedagógico, comunicación efectiva y manejo emocional, con el fin de mejorar el clima institucional y los resultados académicos.
2. Promover un liderazgo participativo que involucre a docentes, estudiantes y familias en la toma de decisiones, fomentando la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia.
3. Establecer espacios de colaboración entre directores, orientadores y psicólogos escolares para desarrollar estrategias integrales que favorezcan el bienestar emocional y la convivencia escolar.
4. Garantizar que los programas de capacitación del MINERD, como **FORCADEL**, incluyan el seguimiento y la evaluación del impacto real del liderazgo en los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ChatGPT

Conversación

<https://chatgpt.com/share/690a7654-1944-8001-95fe-46a61cbeb76a>

Fuentes e investigación

https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-destaca-el-papel-de-los-directores-como-lideres-de-los-centros-educativos?utm_source=chatgpt.com

https://www.presidencia.gob.do/noticias/ministerio-de-educacion-anuncia-prioridades-del-sistema-educativo-para-este-2023?utm_source=chatgpt.com

https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-y-fundacion-dominicana-se-transforma-firman-acuerdo-para-impulsar-habilidades-de-liderazgo-desde-la-escuela?utm_source=chatgpt.com

https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-resalta-papel-de-los-docentes-y-la-participacion-de-los-padres-en-la-vida-escolar-de-sus-hijos-para-contribuir-a-la-calidad-educativa?utm_source=chatgpt.com

https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-y-fundacion-dominicana-se-transforma-firman-acuerdo-para-impulsar-habilidades-de-liderazgo-desde-la-escuela?utm_source=chatgpt.com

Gemini:

Conversación

<https://g.co/gemini/share/d029784c5b34>

Fuentes e investigación:

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/el-ministerio-de-educacion-presenta-innovaciones-de-cara-al-proximo-ano-escolar-2023-2024>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/plan-estrategico-institucional-pei/planificacion-estrategica-institucional/toJ-rrf-plan-estrategico-2021-2024-peipdfpdf.pdf>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativos>

Claude:

<https://www.ideice.gob.do/publicaciones> Conversación

<https://claude.ai/share/7ab8f79d-5cbd-47da-bf44-07eb9229e057>

Fuentes e investigación:

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia>

<https://www.inafocam.edu.do/>

<https://www.ideice.gob.do/>