



TEMA

ARTICULO EVALUATIVO

DOCENTE

LIC. VLADIMIR DELEYADE ESTRADA PORTALES

ASIGNATURA

DINAMICA DE GRUPOS

ESTUDIANTE

JULIANNY GONZÁLEZ

MATRICULA

22-SPSN-5-037

FECHA

29/11/2025

1. SÍNTESIS DE APRENDIZAJE: REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE CONCEPTOS Y TÉCNICAS ABORDADAS

El estudio profundo del informe sobre técnicas de dinamización grupal permite comprender que estas herramientas constituyen un componente esencial dentro de la psicología aplicada, tanto en el ámbito educativo como organizacional. Más allá de actividades recreativas, las dinámicas de grupo son procedimientos sistematizados contruidos para activar, fortalecer y dirigir las interacciones que ocurren naturalmente dentro de un colectivo humano. El documento enfatiza que estas técnicas responden a objetivos estructurados: mejorar la comunicación, fomentar la cohesión, facilitar la expresión emocional, promover la resolución de conflictos y guiar al grupo hacia un funcionamiento más eficaz .

Uno de los aprendizajes más relevantes es que las dinámicas no son un fin, sino un medio. Esto implica que su efectividad depende de la claridad de los objetivos y del grado de coherencia con la etapa de desarrollo grupal. Por ejemplo, en la fase inicial (Forming), las técnicas de presentación facilitan el conocimiento interpersonal, mientras que en la fase de conflicto (Storming) se requieren técnicas de comunicación o resolución de problemas que ayuden a canalizar tensiones productivamente.

Otro aspecto clave es el rol del facilitador, quien no solo aplica la técnica sino que gestiona emociones, ritmos, resistencias y relaciones de poder dentro del grupo. Las habilidades del dinamizador (empatía, comunicación efectiva, liderazgo, adaptabilidad y capacidad de observación) se consideran requisitos fundamentales para garantizar la correcta ejecución de cualquier técnica. Su intervención influye directamente en los resultados individuales y grupales, por lo que su preparación es tan importante como la técnica en sí.

Asimismo, el documento destaca que el impacto de estas técnicas opera en dos niveles: individual y grupal. A nivel individual, fortalecen habilidades sociales, autoconocimiento, autoestima y creatividad. A nivel grupal, generan cohesión, mejoran el clima, facilitan la toma de decisiones y mejoran la productividad. Estos resultados, si se sostienen en el tiempo, pueden transformar las relaciones interpersonales dentro de un aula, una empresa o una comunidad.

Finalmente, otro aprendizaje central es que el éxito de una dinámica depende del contexto: espacio físico, tiempo, recursos, características del grupo y nivel de madurez. Ninguna técnica es universal; todas requieren adaptación. Esta flexibilidad convierte al dinamizador en un verdadero mediador entre la teoría y la práctica.

2. ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: SELECCIÓN DE 3 TÉCNICAS RELEVANTES CON JUSTIFICACIÓN

A partir del estudio del documento, selecciono tres técnicas que considero altamente relevantes por su aplicabilidad, impacto y versatilidad: Role Playing, Brainstorming, y La Telaraña.

a) Role Playing (Juego de Roles)

Descripción:

Consiste en asignar roles a los participantes para representar situaciones reales o hipotéticas. Se utiliza para explorar conflictos, mejorar habilidades comunicativas y fortalecer la empatía.

Justificación de relevancia:

Esta técnica permite a los participantes vivenciar escenarios complejos sin riesgos reales. Es especialmente poderosa para trabajar la resolución de conflictos, la negociación, la escucha activa y la comprensión de perspectivas ajenas. En psicología escolar, es útil para abordar temas como acoso escolar o presión de grupo; en psicología industrial, para entrenar liderazgo, manejo de clientes y clima laboral.

Requerimientos para su aplicación:

- Un ambiente seguro y de confianza.
- Instrucciones claras.
- Un facilitador que observe, intervenga y retroalimente con sensibilidad.

Resultados esperados:

Desarrollo de habilidades sociales, reducción de tensiones, aumento de la empatía y mejora del clima grupal.

Posibles adaptaciones:

Se puede modificar el nivel de complejidad para ajustarlo a primaria, secundaria o empresas. También se puede integrar con grabaciones en video para análisis posterior.

b) Brainstorming (Tormenta de Ideas)

Descripción:

Proceso grupal donde se generan ideas libremente, sin críticas iniciales, para luego seleccionar las propuestas más viables .

Justificación de relevancia:

Es una de las técnicas más útiles para fomentar creatividad, innovación y participación equitativa. Además, permite a los miembros del grupo sentirse escuchados, lo que fortalece la cohesión.

Requerimientos para su aplicación:

- Un facilitador que evite la censura y organice las ideas.
- Tiempo limitado y reglas claras.
- Ambiente abierto a la creatividad.

Resultados esperados:

Soluciones múltiples a problemas, participación activa y desarrollo del pensamiento divergente.

Adaptaciones:

Puede realizarse de pie, en pizarras, con notas adhesivas, de manera silenciosa (brainwriting) o en sesiones virtuales.

c) La Telaraña

Descripción:

Los participantes lanzan una bola de lana mientras se presentan y comparten información personal. Con cada lanzamiento, se forma una red que visualmente representa la conexión grupal .

Justificación de relevancia:

Es una técnica simple, económica y altamente efectiva para romper el hielo, aumentar el sentido de pertenencia y visibilizar la estructura grupal. En aulas y empresas nuevas, ayuda a reducir la ansiedad del primer día y crea un ambiente cálido.

Requerimientos:

- Un espacio amplio.
- Participación activa.
- Un facilitador que modere el tiempo y fomente la escucha.

Resultados esperados:

Conexión interpersonal, aumento de la confianza inicial y establecimiento de un clima colaborativo.

Adaptaciones:

Puede usarse para repasar contenidos académicos, evaluar aprendizajes o identificar redes de apoyo dentro del grupo.

3. REFLEXIÓN PERSONAL: IMPORTANCIA DE LA DINAMIZACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA

La dinamización grupal constituye un pilar fundamental en la psicología aplicada porque permite intervenir tanto en los procesos individuales como en los colectivos. Cuando se trabaja con grupos, se reconoce que las personas no actúan de manera aislada; sus conductas, emociones y decisiones están profundamente influenciadas por la dinámica interpersonal.

Desde mi perspectiva, la dinamización es clave porque:

a) Facilita aprendizajes significativos

Las actividades prácticas y participativas generan experiencias que transforman actitudes, fortalecen habilidades y permiten internalizar valores de forma vivencial.

b) Mejora el clima emocional

Un grupo que se siente cómodo, escuchado y valorado tiene más probabilidades de cooperar, aprender y resolver conflictos sin recurrir a la agresión.

c) Fortalece habilidades socioemocionales

Empatía, comunicación asertiva, liderazgo, colaboración y regulación emocional son capacidades esenciales para la vida y el trabajo.

d) Previene problemas psicosociales

En el ámbito escolar, una buena dinámica grupal reduce el riesgo de acoso, aislamiento y conflictos. En el ámbito laboral, disminuye la rotación, el estrés y los conflictos improductivos.

e) Potencia el bienestar y el rendimiento

Los grupos cohesionados trabajan mejor, tienen mayor capacidad de resiliencia y logran metas con mayor eficiencia.

En síntesis, dinamizar no es solo dirigir actividades; es acompañar, guiar, mediar y transformar. Es un proceso humano profundo que conecta teoría, práctica e interacción social. Por eso, la considero indispensable en la psicología escolar e industrial.

4. REFERENCIAS

- Cirigliano, G. F. J. (1996). *Técnicas y prácticas de dinámicas de grupos*.
- Euroinnova. (s.f.). *El objetivo de las dinámicas grupales*.
- Grupo Arán. (s.f.). *Dinamización grupal*.
- UNIR FP. (2022). +50 *Dinámicas de Grupo | Dinámicas Grupales*.
- Psicología y Mente. (2025). *Los 6 tipos de dinámicas de grupo*.
- Gestipolis. (s.f.). *Dinámicas de grupo: técnicas de animación grupal*.
- Universidad Veracruzana. (s.f.). *Manual de técnicas y dinámicas*.
- Rock Content. (2019). *Dinámicas grupales: ejemplos para empresas*.
- Juventud Navarra. (2020). *Técnicas de grupo. Dinámicas*.
- Experiencia Docencia. (2015). *Técnicas de dinamización grupal*.