



Universidad O&M

Estudiante: YRISMIL SAMELY ACOSTA

Matrícula:22-Spsn-5-014

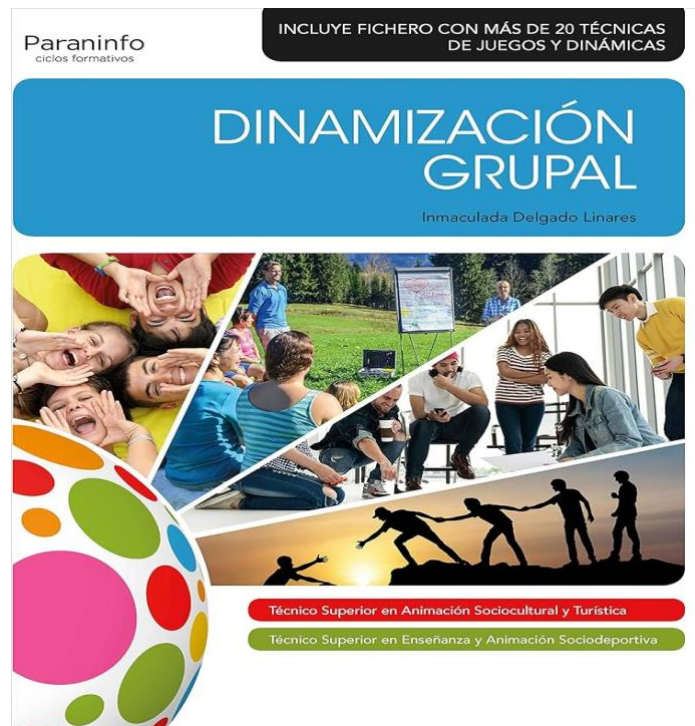
Maestro:VLADIMIR ESTRADA

Tema: dinamización de grupo

Estudiante: psicología educativa

Ciclo : décimo

Dinamización grupal



Síntesis de aprendizaje

Reflexión crítica sobre conceptos y técnicas abordadas

La dinamización grupal es un recurso que combina tanto la teoría como la práctica, lo que permite observar directamente cómo se comportan las personas, a partir del estudio de sus fundamentos no se reconocen como se trata de realizar actividades recreativas sino de herramientas diseñadas para producir cambios psicológicos dentro del grupo.

Uno de los temas centrales es que las técnicas no son un fin, sino medios estratégicos que deberían ser seleccionadas según el objetivo y el nivel de desarrollo del grupo. Otro aprendizaje relevante es comprender como la dinamización ayuda a identificar elementos profundos de la dinámica como: liderazgo, sub grupos, roles funcionales y disfuncionales. Así mismo, el contenido estudiado destaca la importancia del rol del facilitar, quien debe poseer habilidades socio emociones, dominio conceptual y flexibilidad para ajustar la técnica a las necesidades emergentes.

También puede aprender que la efectividad depende de variables como el clima grupal, la voluntariedad, el nivel de participación y el contexto educativo. Por ejemplo: técnicas de integración como la telaraña son útiles para generar confianza al inicio, mientras que técnicas de resolución de problemas.

En conclusión este proceso formativo permitió entender que la dinamización grupal no es improvisada sino que requiere preparación, claridad metodológica y capacidad de análisis, ya que, cualquier tipo de técnica mal aplicada podría

generar confusión o desmotivación. La clave radica en alinear las teorías, las técnicas y el propósito a lograr.

Análisis de perspectivas

Selección de tres técnicas relevantes con justificación.

Técnica 1: La telaraña(técnica de presentación e integración)

La telaraña es una de las técnicas más utilizadas al inicio del trabajo grupal porque favorece un ambiente de confianza inicial, rompe el hielo y permite que los miembros comiencen a interactuar de manera natural. Se basa en el uso de un ovillo de lana que se va pasando de persona en persona, formando una “red simbólica” que representa la conexión del grupo.

La telaraña permite observar elementos claves de la dinámica: disposición para presentarse, nivel de apertura emocional, respeto por los turnos de habla y actitudes no verbales. Para el facilitador esta técnica ofrece un mapa inicial del clima grupal y posibles afinidades entre miembros.

Esta técnica es especialmente valiosa para grupos que recién se conformen ya que ayuda a facilitar el proceso de forming según el modelo de Tuckman, al verbalizar información personal básica, intereses o expectativas.

Ejemplos:

-La pelota caliente: los participantes se pasan la pelota y al recibirla deben decir su nombre y algunas características personales.

-Dos verdades una mentira: cada persona comparte tres afirmaciones sobre si misma, dos verdades y una falsa.

-La telaraña: los participantes se lanzan una bola de lana mientras se presentan y dicen algo sobre si mismos, creando una red que simbolice la conexión del grupo.



Técnica 2: paseo a ciegas(conocimiento y confianza)

Es una técnica que promueve la confianza interpersonal mediante la experiencia de depender de otros miembros. Es principalmente útil para fortalecer vínculos, desarrollar empatía y fomentar la comunicación profunda entre parejas o sub grupos.

En el ámbito educativo es útil para trabajar la solidaridad, el respeto y la sensibilidad hacia las necesidades del otro. Su ventaja principal es que el aprendizaje se produzca desde la experiencia corporal o emocional lo que produce efectos más duraderos.

En esta técnica un participante actúa como guía mientras el otro permanece con los ojos cerrados o vendados. La actividad requiere comunicación clara, responsabilidad y cooperación, lo que permite evaluar el nivel de confianza



existente dentro del grupo.

Ejemplos:

- El paseo a ciegas: un miembro del grupo guía a otro con los ojos vendados a través de un recorrido, promoviendo la comunicación no verbal.
- La isla desierta: el grupo debe decir que objetos esenciales llevarían a una isla desierta y justificar sus elecciones relevando prioridades y valores.
- El círculo de historias : los miembros comparten experiencias personales o anécdotas relevantes fomentando la escucha activa y la comprensión mutua.

3-Técnica 3: Role playing(técnica de comunicación y expresión)

El role playing es una técnica utilizada para mejorar la comunicación, ensayar habilidades sociales y trabajar la expresión verbal y no verbal. Permite recrear situaciones reales dentro de un ambiente controlado para que facilite la comprensión de diferentes perspectivas y la resolución de conflictos.

En psicología educativa, es útil para trabajar con situaciones como: el acoso escolar, conflictos entre pares, comunicación asertiva y el manejo de emociones. Una de las principales fortalezas es la riqueza del debriefing posterior, donde los participantes deben reflexionar sobre lo que sintieron, como se comunicaron y qué alternativas podrían mejorar la interacción.

Ejemplos:

-El debate dirigido: se plantea un tema de controversia y se organiza un debate estructurado para practicar la argumentación y el respeto por las diferentes opiniones.

-El rumor: se transmite un mensaje de persona a persona para observar cómo se distorsiona y discutir la importancia de la comunicación clara.

-Role playing (juego de roles): los participantes asumen roles específicos de una situación simulada para practicar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.



Reflexión personal

Importación de la dinamización en psicología aplicada

Como futura psicóloga, considero que la dinamización tiene un valor terapéutico preventivo y educativo. Facilita la participación de personas tímidas, ayuda a crear ambientes seguros a desarrollar habilidades interpersonales y fortalecer la conexión.

Entiendo también que la dinamización también requiere de responsabilidad ética, no se pueden aplicar técnicas solo para cumplir con una actividad sino que se debe tener un propósito claro y estar alineados a la necesidad del grupo en general. Yo como futura psicóloga me comprometería a desarrollar habilidades como la observación, la escucha activa y el manejo emocional para asegurar intervenciones responsables y efectivas.

Finalmente, valoro que la dinamización grupal me permite brindar herramientas que serían útiles tanto en escenarios educativo como espacios

organizacionales , permitiéndome poder aportar a la construcción de espacios más colaborativos, humanos y significativos.

Referencias:

https://open_access.Uicab.Edu/server/api/core/bitstreams/15966248-89d8-442f-b1d6-6559d0576b39/content

https://open_access.Uicab.Edu/server/api/core/bitstreams/15966248-89d8-442f-b1d6-6559d0576b39/content

<https://rockcontent.con/es/blog/dinámicas-grupales/>