



ESTUDIANTE

Geremiz Andrés Fabián Valerio.

MATRICULA

22-SPSN-5-015.

PROFESOR

Lic. Vladimir Deleyade Estrada Portales.

ASIGNATURA

Dinámica de Grupos.

ASUNTO

Trabajo práctico e Investigativo. ''Primer Parcial''.

TEMA

Dinámicas del liderazgo y funcionamiento de los grupos en instituciones educativas de la República Dominicana: retos, influencias y propuestas de mejora.

FECHA

Martes 04 de noviembre del año 2025.

Moca Provincia Espaillat, República Dominicana.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	4
Objetivo general:.....	4
Objetivos específicos:.....	4
MÉTODO.....	4
El PROMPT utilizado fue el siguiente:.....	4
RESULTADOS.....	6
Perplexity (versión 2.251016.0).....	6
Gemini.....	8
Claude (versión 4.5).....	10
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	12
EN MI OPINIÒN PERSONAL.....	14
CONCLUSIÓN.....	15
RECOMENDACIONES.....	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
PERPLEXITY (versión 2.251016.0).....	17
GEMINI.....	18
CLAUDE (versión 4.5).....	19

INTRODUCCIÓN

El liderazgo en los centros educativos de la República Dominicana es muy importante porque contribuye a un mejor funcionamiento de los centros y a que los estudiantes aprendan con más calidad. Cuando hay un buen liderazgo, se organizan mejor las clases, la administración del centro y la convivencia entre todos, creando un ambiente saludable de trabajo en equipo y enfocado en lograr buenos resultados. En República Dominicana, este tema ha cobrado fuerza en los últimos años, ya que se están haciendo esfuerzos para mejorar cómo se manejan los centros educativos y cómo se forman los directores.

Sin embargo, todavía hay una gran diferencia entre el tipo de liderazgo que se espera y el que realmente se ve en muchas escuelas, donde el estilo es más rígido, burocrático y centralizado. Esto afecta la forma en que se relacionan los docentes, la motivación del equipo, la participación de los estudiantes y los resultados académicos.

Por eso, es importante entender cómo se está llevando a cabo el liderazgo en las escuelas del país y qué efectos tiene en el ambiente escolar y en el rendimiento de los estudiantes. Esta comprensión puede ayudar a crear políticas y estrategias que realmente generen cambios positivos en las escuelas dominicanas.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar cómo debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, considerando su relación con los procesos institucionales, los resultados académicos, y el grado de participación y compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles.

Objetivos específicos:

1. Examinar las principales características del liderazgo ideal en el ámbito educativo dominicano.

2. Identificar los estilos de liderazgo predominantes y su impacto en la dinámica grupal y el clima escolar.
3. Comparar la información obtenida de tres herramientas de inteligencia artificial sobre la realidad del liderazgo educativo en el país.
4. Proponer medidas que contribuyan al fortalecimiento de un liderazgo pedagógico, participativo y transformador en las instituciones educativas dominicanas.

MÉTODO

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron tres herramientas de inteligencia artificial generativa: Perplexity, Gemini y Claude, aplicando el mismo prompt en cada una con el propósito de comparar los resultados de manera objetiva.

El PROMPT utilizado fue el siguiente:

"Eres un experto en liderazgo educativo, dinámica grupal y desarrollo de grupos en educación. En esa condición, quiero que realices una investigación completa, objetiva y detallada sobre la problemática del liderazgo y los grupos en las instituciones educativas de la República Dominicana. Analiza cómo debería funcionar el liderazgo educativo idealmente y cómo está funcionando actualmente en las escuelas del país, tomando en cuenta:

- La relación entre los procesos institucionales y los resultados obtenidos.
- El nivel de participación y compromiso de los colectivos laborales (docentes, orientadores, administrativos) y estudiantiles.
- El comportamiento observable de los líderes educativos.
- La influencia directa de estos líderes en los grupos escolares.
- Las dinámicas de funcionamiento grupal dentro de la institución.

Además, incluye:

1. Casos reales o ampliamente documentados dentro de la educación dominicana relacionados con liderazgo, manejo de grupos, clima organizacional o toma de decisiones.

2. Situaciones específicas donde el liderazgo haya impactado positiva o negativamente.

3. Decisiones institucionales que hayan generado repercusiones visibles en los grupos educativos.

Incluye:

- Datos recientes si están disponibles.
- Análisis comparativo entre liderazgo ideal y liderazgo real.
- Impacto en el rendimiento académico, convivencia, disciplina e innovación pedagógica.

Es obligatorio que:

- ✓ Incluyas los enlaces o referencias web que utilizaste para generar el informe.
- ✓ Organices la respuesta con subtítulos claros, listados y ejemplos.
- ✓ Evites responder con información inventada sin citar fuentes.
- ✓ Que las citas usadas sean reales, verificables y recientes
- ✓ Especifiques la fecha de actualización de la información (si la herramienta la permite).

Extensión mínima: 10 párrafos profundos y analíticos.

"Incluye en Referencias los enlaces a todas las fuentes que hayas utilizado para generar tu respuesta".

Cada IA generó un informe con información actualizada, casos o situaciones reales actualizadas y referencias oficiales. Posteriormente, se realizó una comparación entre los tres resultados, analizando las coincidencias, diferencias y aportes más relevantes respecto al liderazgo educativo en el contexto dominicano.

RESULTADOS

Perplexity (versión 2.251016.0)

El liderazgo educativo en la República Dominicana, según el modelo de liderazgo real debería centrarse en la adecuada organización de los procesos de enseñanza, para así con esto lograr garantizar la calidad del aprendizaje y mantener un ambiente escolar favorable para todos los colectivos. Esto manifiesta estimular la participación activa de toda la comunidad educativa, para promover el trabajo colaborativo y fomentar la innovación. No obstante, en la práctica, aún se mantienen evidentes muchas carencias: a pesar de las capacitaciones y normativas, su implementación es lenta, y prevalece un liderazgo muy centralizado con escaso acompañamiento pedagógico, lo que dificulta un buen desarrollo tanto individual como colectivo. Esto afecta la convivencia escolar y reduce el rendimiento académico, logrando tristemente una baja en la calidad educativa.

La relación existente y evidente entre los procesos internos y los resultados es clara, precisa y concisa. Estudios científicos recientes indican que un liderazgo centrado en la instrucción, respaldado por objetivos claros, apoyo a los profesores y evaluaciones constantes, potencia significativamente los logros académicos, esto debido a la comprensión factible de lo que se necesita en el momento o durante el trayecto. Sin embargo, el exceso presente en la carga administrativa y la limitada participación afectan de manera directa el clima escolar, la disciplina y la motivación. Por ello, en diversas instituciones educativas no se establece una cultura de colaboración, a pesar de contar con normativas que la favorecen.

Existen diferentes casos evidentes y situaciones particulares que sirven como sustentantes a esta investigación. Entre ellos:

- El Programa de Formación para Directores establecido en 2025 tiene como objetivo fortalecer la administración y la dirección educativa en las escuelas de la República Dominicana, entendiendo que los directores deben actuar como agentes de cambio en la educación.
- En el Centro Santa María del Proyecto Esperanza, se identificó la urgencia de un liderazgo transformador para alcanzar una mejora notable en la calidad de la educación y

el rendimiento escolar, concentrándose en fomentar el aprendizaje relevante y la implicación de la comunidad educativa.

- En varios liceos del área de Yamasá, se han observado efectos adversos resultantes de un liderazgo enfocado en la burocracia y la centralización del poder, lo que ha perjudicado la colaboración en equipo y la calidad educativa.
- La involucración de la comunidad a través de APMAE y otras instituciones ha producido un efecto favorable en la unidad social y la mejora del aprendizaje, aunque su aplicación y el nivel de compromiso difieren de una escuela a otra.

Durante el trabajo en potenciar el liderazgo se han creado estructuras como las APMAE y los comités de curso que buscan involucrar a educadores, familias y la comunidad para así trabajar en conjunto e implementar técnicas de liderazgo colectivo. En algunos casos funcionan adecuadamente y benefician el aprendizaje, pero en otros se observa un desinterés que obstaculiza un liderazgo participativo y disminuye la colaboración en el ámbito escolar.

El enfoque de muchos directores permanece siendo administrativo y formal. Aunque se han implementado programas para mejorar sus habilidades, todavía no se ha logrado establecer un liderazgo que fomente la autonomía, la innovación, ni el acompañamiento en las aulas. Cuando el liderazgo incentiva la motivación y la comunicación, mejora la convivencia; porque un líder no hace seguidores, sino que forma individuos capaces de desarrollarse y ser líderes en un futuro. Mientras que un enfoque rígido provoca desánimo, conflictos y reduce la colaboración entre docentes y alumnos, desfavoreciendo el desarrollo del colectivo, de cada individuo y en casos hasta el de él mismo como líder.

En consecuencia, existe una discrepancia notable entre el liderazgo educativo ideal y la realidad. Para elevar el rendimiento académico, mejorar la convivencia y fomentar la innovación, es fundamental robustecer la formación de los directivos, incrementar la participación de los grupos escolares y desarrollar una cultura de compromiso y cooperación. Un liderazgo más humano, pedagógico y participativo es esencial para transformar la calidad educativa del país.

Gemini

El modelo de liderazgo educativo óptimo en las escuelas de la República Dominicana se plantea como un sistema pedagógico compartido, donde educadores, alumnos y familias colaboran para potenciar el aprendizaje y formar comunidades de práctica que fomenten la innovación. Este enfoque de cambio busca fomentar decisiones en conjunto, compromiso profesional y una cultura institucional positiva. Sin embargo, en la práctica, muchos directores poseen una percepción limitada del liderazgo pedagógico y enfrentan retos al manejar espacios de colaboración. Las prácticas jerárquicas y burocráticas predominan, centradas en tareas administrativas con escasa participación, lo que crea un ambiente laboral tenso, resistencia al cambio y una baja motivación.

La conexión entre los procesos liderados y los resultados es clara: un liderazgo débil o inflexible lleva a que las instituciones pierdan la capacidad de resolver problemas, impactando así en el desempeño académico. Se entiende que el liderazgo es uno de los elementos más influyentes en el aprendizaje, especialmente en escuelas con mayores carencias, de ahí que la ausencia de liderazgo pedagógico mantenga los niveles de logro en mínimos.

Tras la investigación, Gemini pone en la palestra diferentes casos y/o situaciones que contribuyen a la sustentación de la investigación. Algunos son:

- **Inacción de las Comunidades de Práctica Educacional (CPE)**

El plan para la estructura y administración de las CPE en los Institutos de Jornada Escolar Ampliada (JEE) durante el período 2014-2015 se fundamentó en el aprendizaje social y contextual. No obstante, investigaciones han indicado que, en la realidad, la administración de estas comunidades ha resultado ser inactiva y poco productiva. Esta es una decisión a nivel institucional que conlleva consecuencias evidentes, al privar a los grupos docentes de una herramienta crucial para el desarrollo colectivo, la innovación y la resolución de problemas. Siendo esta una situación negativa, poniendo esto en visibilidad la insuficiencia de liderazgo, capacidades y un marco operacional adecuado por parte de los directores para dirigir las CPE afecta adversamente la cohesión del equipo docente y su habilidad para impulsar mejoras continuas en la calidad educativa.

- **Promoción del Liderazgo Transformacional**

Investigaciones y propuestas doctorales en la República Dominicana han subrayado la relevancia de aplicar el liderazgo transformacional. Este enfoque se centra en la distribución de funciones de liderazgo, involucrando a los participantes en la toma de decisiones pedagógicas.

Considerándose así esta, como una situación de impacto positivo. Mostrando esto, la implementación de este modelo, orientado a las necesidades educativas específicas y promoviendo la colaboración para resolver problemas, es esencial para una mejora duradera en el rendimiento académico. Implica que el líder actúe como un agente de cambio que utiliza las habilidades de la comunidad.

En cuanto a la inclusión de los grupos, hay obstáculos en la comunicación entre las autoridades y el profesorado, lo que repercute en la motivación y el sentido de pertenencia. Aunque se requieren normas que promuevan la participación familiar, en la realidad la interacción es limitada, lo que restringe el trabajo conjunto. En contraste, los modelos de liderazgo distribuido refuerzan la autonomía del docente y aumentan la capacidad del centro para enfrentar desafíos educativos.

El comportamiento de los líderes escolares, enfocado en el control y la toma de decisiones unilaterales, impacta negativamente en los grupos, reduciendo la iniciativa, la innovación y la moral de los docentes. Esto resulta en fragmentación, escasa autonomía y falta de espacios de reflexión, lo que obstaculiza el trabajo colaborativo. La carencia de habilidades para gestionar comunidades de práctica perpetúa la desorganización y restringe el crecimiento profesional.

Todo esto impacta en los resultados académicos, la convivencia y la innovación. Sin un liderazgo instruccional y transformacional, los logros son escasos, existe dificultad para atender necesidades individuales y crecen los ambientes conflictivos. Además, la falta de un liderazgo que incentive el cambio perjudica la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas.

En definitiva, luego de esta investigación, el liderazgo transformacional y compartido ofrece una clara oportunidad para elevar el rendimiento académico y la convivencia en las escuelas de la República Dominicana. Para disminuir la distancia entre la visión ideal y la realidad, es

imperativo dismantelar modelos jerárquicos, capacitar a los directores en gestión pedagógica y cultivar una cultura basada en la confianza, la autonomía y la responsabilidad compartida. Solo de este modo se podrá edificar escuelas más saludables, eficientes y enfocadas en el crecimiento de docentes y estudiantes.

Claude (versión 4.5)

El liderazgo en el ámbito educativo en la República Dominicana debería actuar como un enfoque pedagógico, transformador y colaborativo, con el objetivo de enriquecer el aprendizaje, la convivencia y la participación de toda la comunidad educativa. En este contexto ideal, el director necesita desempeñarse de una manera estratégica, reflexiva y en conjunto con otros. No obstante, la situación real evidencia una considerable discrepancia: aunque hay programas de formación, el sistema sigue siendo bastante centralizado, restringe la autonomía y perpetúa prácticas administrativas que desvalorizan el liderazgo en pedagogía.

Los procedimientos institucionales que se aplican dentro de este enfoque producen resultados académicos irregulares y un ambiente escolar impactado por la violencia entre los estudiantes. Cuando el liderazgo se torna burocrático y se centra en el control, se incrementa la desmotivación, la cohesión se debilita y las iniciativas de los docentes se ven obstaculizadas. Además, la tolerancia hacia métodos disciplinarios violentos pone de manifiesto fallas en la creación de entornos saludables, lo que afecta negativamente el rendimiento académico y la convivencia.

Tras el estudio de informaciones, se evidencian casos que influyen en el liderazgo presente en el campus educativo de la República Dominicana. Manifestándose así:

- Durante el año 2024, las instituciones educativas públicas alcanzaron un rendimiento notable en las Pruebas Nacionales, logrando empatar e incluso superar a diversos colegios privados en diferentes áreas del país. Entre los centros destacados se encuentran las escuelas públicas Jaime Molina Mota, Serafín de Asís y Cristiano Logos, que evidencian que, con liderazgo adecuado y compromiso institucional, las escuelas públicas pueden competir a niveles de excelencia.

- La Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDGE) del MINERD finalizó la formación de 186 directores de escuelas públicas que completaron el Programa de Certificación Docente en Gestión de Calidad Educativa. Estos directores fueron instados a convertirse en líderes educativos que impulsen el cambio, reconociendo que la escuela es la institución social más significativa para el desarrollo de habilidades y competencias en niños y adolescentes.
- La normativa sugiere que familias, docentes y alumnos se involucren más en la gestión educativa, pero en la práctica esta implicación es desigual o meramente simbólica. La politización de los puestos y la ausencia de apoyo directivo ocasionan que los docentes sientan que su influencia en las decisiones es mínima, lo que afecta su motivación. Los estudiantes están incluidos en iniciativas de liderazgo juvenil, aunque su efectividad depende del interés mostrado por el director.

El enfoque de muchos líderes educativos se enfoca en tareas administrativas y un control jerárquico, lo que impide la innovación y el apoyo pedagógico necesario. Aunque hay ejemplos positivos, estos no son representativos de la realidad en general. Esto resulta en que los docentes continúen con métodos tradicionales, dependan de órdenes superiores y sean reacios al cambio, mostrando poca disposición para experimentar con nuevas prácticas pedagógicas.

Aspectos como la escasa autonomía de las escuelas, una formación más centrada en la teoría que en la práctica y la desigualdad en los recursos refuerzan un liderazgo que es funcional pero poco enfocado en resultados educativos de calidad. A pesar de esto, cuando el liderazgo es participativo y se centra en el aprendizaje, se pueden observar mejoras en el rendimiento y la convivencia escolar.

En general, las informaciones expresan que aunque el liderazgo educativo en la República Dominicana debería incentivar la innovación pedagógica, la participación democrática y la construcción colectiva, en la práctica persisten modelos centralizados, deficiencias en la formación aplicada y baja participación efectiva. Para elevar la calidad educativa, es crucial fortalecer la autonomía, profesionalizar a los directores y cultivar líderes que puedan inspirar a sus comunidades a través de la confianza y una visión compartida. Solo así será posible transformar la cultura escolar y alcanzar mejores resultados para todos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los tres informes coinciden en que el liderazgo educativo dominicano enfrenta una brecha evidente entre el modelo ideal y la práctica cotidiana.

Perplexity describe un liderazgo ideal basado en la colaboración, la innovación pedagógica y la gestión participativa. Sin embargo, resalta que en la práctica aún prevalecen estructuras centralizadas y estilos de dirección que priorizan la burocracia sobre la pedagogía. Los centros con líderes instruccionales logran mejores resultados académicos y mayor cohesión organizacional. A diferencia de Gemini y Claude, Perplexity concentra su preocupación principalmente en la gestión administrativa y los resultados académicos, mientras que Gemini se inclina más por las habilidades socioemocionales y Claude se enfoca en la cultura institucional y la convivencia escolar. Perplexity es el que presenta una visión más técnico–organizacional y menos centrada en la dimensión humana o social del liderazgo.

Gemini enfatiza en la importancia del liderazgo transformacional y distribuido. Señala que muchos directores carecen de las habilidades necesarias para fomentar comunidades de práctica y fortalecer la relación con los colectivos docentes y familiares. Advierte que los estilos autoritarios o excesivamente jerárquicos reducen la motivación, la autonomía y el sentido de pertenencia dentro del equipo escolar. A diferencia de Perplexity y Claude, Gemini centra su análisis en la falta de competencias humanas, motivacionales y relacionales del líder. Mientras Perplexity se preocupa por la burocracia y los resultados académicos, y Claude por la convivencia institucional y la cultura de paz, Gemini es el único que enfatiza el impacto emocional, motivacional y psicológico del estilo de dirección sobre docentes y estudiantes.

Por su parte, **Claude** ofrece una visión más integral, relacionando el liderazgo con la convivencia escolar, la cultura institucional y la participación comunitaria. Destaca que los altos niveles de violencia y desmotivación reflejan un déficit en el liderazgo pedagógico. A la vez, reconoce los esfuerzos del Ministerio de Educación en la capacitación de directores y la implementación de programas que buscan fortalecer la gestión escolar y la cultura de paz. A diferencia de Perplexity y Gemini, Claude incorpora variables comunitarias, socioculturales y de convivencia, mostrando

un enfoque más amplio. Mientras Perplexity observa la estructura organizacional y Gemini analiza la motivación docente, Claude es el único que conecta el liderazgo con problemáticas sociales, violencia escolar y políticas estatales.

En conjunto, los tres informes muestran que el liderazgo educativo en República Dominicana se encuentra en proceso de transformación. Aunque se han desarrollado políticas de mejora y formación, los cambios culturales dentro de las escuelas avanzan con lentitud. El liderazgo transformacional y participativo se proyecta como la vía más efectiva para lograr un impacto positivo y duradero en la calidad educativa. No obstante, difieren en la raíz del problema: Perplexity señala la burocracia y la falta de enfoque pedagógico, Gemini enfatiza las deficiencias en habilidades relacionales y motivacionales, y Claude subraya la cultura institucional, la convivencia y la participación comunitaria.

EN MI OPINIÓN PERSONAL

Basándome en los datos analizados durante la investigación, considero que la perspectiva presentada por Claude es la más acertada. Este informe integra aspectos clave como la convivencia escolar, la cultura institucional y la participación comunitaria, elementos que influyen directamente en la dinámica y los aprendizajes dentro de los centros educativos.

A diferencia de los enfoques que solo se centran en la burocracia o en las habilidades directivas, Claude relaciona el liderazgo con problemas reales del contexto dominicano, como la desmotivación y la violencia escolar, reconociendo además los esfuerzos del Ministerio de Educación para fortalecer la formación directiva y la cultura de paz. Este enfoque ofrece una visión más completa y contextualizada, proyectando rutas de mejora que pueden contribuir a un liderazgo más efectivo y a ambientes escolares más saludables y participativos.

CONCLUSIÓN

El liderazgo educativo en la República Dominicana atraviesa una etapa de transición entre modelos tradicionales, centrados en la gestión administrativa, y nuevas perspectivas que buscan un enfoque más pedagógico, colaborativo y humano. Aunque se observan esfuerzos institucionales para fortalecer la formación de los directores y mejorar la gestión, aún predomina una cultura jerárquica que limita la participación de docentes y estudiantes en la toma de decisiones.

La evidencia recopilada demuestra que el liderazgo tiene una influencia directa en el clima organizacional, la motivación del personal y el rendimiento académico de los estudiantes. Los centros donde los directores aplican prácticas de liderazgo transformacional logran ambientes más inclusivos, cooperativos y orientados al aprendizaje, mientras que aquellos con liderazgos autoritarios o burocráticos presentan mayor fragmentación y desmotivación.

Asimismo, la falta de autonomía institucional representa una de las principales barreras para el ejercicio de un liderazgo efectivo. Los directores escolares enfrentan limitaciones en la gestión de recursos, el diseño curricular y la toma de decisiones, lo que impide el desarrollo de proyectos adaptados a las realidades de cada comunidad educativa. A esto se suman las deficiencias en la formación profesional y la escasa evaluación del desempeño directivo, factores que debilitan la innovación y el trabajo en equipo.

En términos generales, se concluye que el fortalecimiento del liderazgo educativo no solo requiere capacitación técnica, sino también un cambio profundo en la cultura escolar. Es necesario promover líderes capaces de inspirar, comunicar y construir confianza, fomentando la cooperación y la responsabilidad compartida. Un liderazgo educativo humanizado, transformador y participativo permitirá consolidar escuelas donde prime la convivencia, la equidad y el aprendizaje significativo para todos.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la formación continua de los líderes escolares, integrando módulos de liderazgo pedagógico, gestión emocional, mediación de conflictos y trabajo en equipo.
2. Otorgar mayor autonomía de gestión a los centros educativos, permitiendo que puedan diseñar estrategias adaptadas a sus realidades institucionales.
3. Impulsar modelos de liderazgo distribuido, en los que docentes, orientadores, estudiantes y familias participen activamente en la planificación y evaluación de los procesos educativos.
4. Desarrollar sistemas de evaluación integral del liderazgo, con indicadores relacionados con el clima escolar, la innovación pedagógica y la convivencia institucional.
5. Promover programas de cultura de paz y convivencia escolar, que fortalezcan las relaciones interpersonales y el sentido de comunidad dentro de las escuelas.
6. Reconocer y difundir las buenas prácticas directivas, premiando a los centros que logren avances significativos mediante la cooperación, el compromiso y la mejora continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PERPLEXITY (versión 2.251016.0)

Conversación

<https://www.perplexity.ai/search/74f66f2e-4557-4d25-a5ad-8079950f5abe>

fuentes Utilizadas

Ministerio de Educación Dominicana. Plan para fortalecer liderazgo en escuelas. Febrero 2025.
https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativos?utm_source=perplexity.

APB Figuereo. Liderazgo transformacional en educación dominicana. 2021.
https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/download/225/212/859?utm_source=perplexity.

Ministerio de Educación Dominicana. Participación de la familia en la escuela. Enero 2024.
https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/la-participacion-de-la-familia-en-la-escuela-es-clave-para-la-mejora-de-la-calidad-educativa-y-el-aprendizaje-de-los-estudiantes?utm_source=perplexity.

VMJ Robinson. Impacto del liderazgo en resultados estudiantiles.
https://revistas.uam.es/reice/article/download/2835/3052/5425?utm_source=perplexity

Vista de la participación comunitaria en centros educativos de RD.
https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/51?utm_source=perplexity.

Fecha de actualización de la información: octubre de 2025.

Este análisis refleja una visión actualizada sobre el estado y retos del liderazgo y la dinámica grupal en la educación dominicana, mostrando la brecha entre el modelo ideal y la práctica vigente, con impacto directo en la calidad educativa y el desarrollo social dentro de las escuelas

GEMINI

Conversación

<https://g.co/gemini/share/51ba0deff7e2>

Fuentes Utilizadas

IDEICE. (2020). Estrategia para la Organización y Gestión de Comunidades de Práctica Educativa (CPE) en los Centros de Jornada Escolar Extendida (JEE). (pp. 1-2).

<https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-1-art-219-investigar-y-publicar-en-educacion>.

Education Profiles. (2024). República Dominicana | Liderazgo escolar.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232799>

UCE Ciencia. (2022). Influencia del liderazgo en la calidad educativa. Estudio bibliográfico.

https://www.researchgate.net/publication/327142706_LA_LECTURA_EN_LA_APROPIACION_DE_LA_CIENCIA_Y_LA_TECNOLOGIA_Google_Scholar

OEI. (2025). Liderazgo distribuido en la educación en América Latina: Monitoreo y evaluación.

<https://oei.int/wp-content/uploads/2025/05/new-liderazgo-distribuido-en-la-educacion-en-america-latina-monitoreo-y-evaluacion.pdf>

Redalyc. (2020). Liderazgo distribuido de cara a las reformas educativas dominicanas.

<https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273453009.pdf>

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. (2024). Reflexiones Sobre la Influencia de Liderazgo Educativo en el Rendimiento Académico <https://ciencialatina.org/>

Dialnet. (2020). Efectos del Liderazgo Escolar en el Aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/>

Revistas UAM. (s.f.). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de lidera.

<https://accesible.xoc.uam.mx/tidydocumentosaccesibles/>

UCE Ciencia. (2021). Liderazgo transformacional para mejorar la calidad educativa en el centro Santa María del proyecto esperanza.

https://www.researchgate.net/publication/327142706_LA_LECTURA_EN_LA_APROPIACION_DE_LA_CIENCIA_Y_LA_TECNOLOGIA_Google_Scholar

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (s.f.). La mediación como herramienta de resolución de conflictos en el sistema educativo

dominicano. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/compras-y-contrataciones-publicas/listados>

CLAUDE (versión 4.5)

Conversación

<https://claude.ai/share/2d037d1f-42fe-4d21-865a-d18f96201f96>

Fuentes Utilizadas

Fuentes oficiales del ministerio de educación

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativos>.

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/convocan-a-elecciones-para-los-clubes-regionales-de-liderazgo-educativo-ciclo-2024-2025>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-y-fundacion-dominicana-se-transforma-firman-acuerdo-para-impulsar-habilidades-de-liderazgo-desde-la-escuela>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-presenta-resultados-de-las-pruebas-nacionales-2024-con-una-promocion-general-de-74>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-juramenta-comisiones-que-ejecutaran-la-evaluacion-del-desempeno-docente-2025>

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-impulsa-la-innovacion-tecnologica-y-la-conectividad-para-transformar-el-sistema-educativo>

Investigaciones Académicas

<https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/18> Morales Romero, D. (2020). “Gestión Directiva y Clima Escolar en República Dominicana”

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000200019 “El desempeño pedagógico del director escolar en la República Dominicana” (2024)

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/530/5304002002/html/> “El papel del director escolar en los aprendizajes de los estudiantes”

Estudios sobre violencia y convivencia escolar

<https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/03/01/republica-dominicana-y-el-bullying-o-acoso-escolar/2630443>

<https://hoy.com.do/rd-registra-alta-prevalencia-de-violencia-escolar/>

<https://redie.uabc.mx/redie/article/download/1523/1864> “Concepciones sobre las causas de la violencia escolar”

<https://ideice.gob.do/noticias-msg-cat-id-investigacion-10-art-investigacion-del-ideice-determina-la-prevalencia-de-alto-indice-de-violencia-verbal-en-las-escuelas-y-sugiere-revision-de-las-normas-sobre-convivencia-escolar-257>

Informes Internacionales

<https://world-education-blog.org/es/2025/04/29/fortalecer-la-democracia-en-america-latina-a-traves-de-un-modelo-de-liderazgo-educativo-que-incluya-a-todos/> Informe GEM 2025 sobre liderazgo educativo.

<https://www.caf.com/es/blog/que-papel-tienen-los-directivos-escolares-en-la-mejora-del-aprendizaje/>

Marco Legal y Normativo

https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_repdom_sc_anexo_7_sp.pdf Ley General de Educación 66-97

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa>