



UNIVERSIDAD DOMINICANA O&M

FUNDADA EL 12 DE ENERO DE 1966

**ÁREA DE HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

ASIGNATURA

DINÁMICAS DE GRUPO

TEMA

LIDERAZGO EDUCATIVO EN REPÚBLICA DOMINICANA

PRESENTADO POR

YACALI MARTÍNEZ

22-SPSN-5- 011.

PRESENTADO A

VLADIMIR ESTRADA. M.A

MOCA. REPÚBLICA DOMINICANA

4 DE NOVIEMBRE 2025

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	4
MÉTODO	5
RESULTADOS.....	7
CASOS REALES IDENTIFICADOS EN EL ANÁLISIS DEL LIDERAZGO	
EDUCATIVO	9
OPINIÓN PERSONAL.....	10
CONCLUSIONES	11
RECOMENDACIONES	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16

INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad, especialmente en contextos como el de la República Dominicana, donde los desafíos estructurales y sociales demandan una gestión escolar más efectiva, participativa y transformadora. En las instituciones educativas, el rol del director y del equipo de gestión no se limita únicamente a funciones administrativas, sino que debe extenderse hacia la promoción de ambientes de aprendizaje positivos, el acompañamiento pedagógico y la articulación de esfuerzos colectivos que involucren a docentes, estudiantes y personal administrativo.

En este contexto, la presente práctica tiene como propósito analizar cómo debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas del país, considerando la relación entre los procesos institucionales y los resultados académicos, así como el nivel de participación y compromiso de los distintos colectivos escolares. Para ello, se ha utilizado un mismo prompt en tres herramientas de inteligencia artificial generativa con el fin de obtener informes que permitan comparar enfoques, identificar coincidencias y diferencias, y extraer conclusiones relevantes sobre la situación actual del liderazgo escolar.

El análisis se centra en aspectos clave como el comportamiento de los líderes educativos, su influencia en los distintos actores del sistema, las dinámicas de funcionamiento institucional, y la presencia de casos reales que evidencien aciertos o deficiencias en la gestión escolar. Además, se ha solicitado a cada herramienta la inclusión de citas verificables y enlaces web que respalden la información presentada, garantizando así la validez académica del contenido.

Esta práctica no solo busca comprender el fenómeno del liderazgo educativo desde múltiples perspectivas, sino también proponer medidas concretas que contribuyan a mejorar la gestión escolar en el país. En un momento en que la educación dominicana enfrenta retos importantes, el fortalecimiento del liderazgo en las escuelas se presenta como una estrategia importante para avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y eficaz.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar el funcionamiento ideal y actual del liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, considerando su impacto en los procesos institucionales, los resultados académicos y el nivel de participación de los colectivos escolares, mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa.

Objetivos específicos:

- Aplicar un mismo prompt en tres herramientas de inteligencia artificial generativa para obtener informes sobre el liderazgo educativo en el país.
- Examinar el comportamiento de los líderes escolares, su influencia en docentes, estudiantes y personal administrativo, y las dinámicas de funcionamiento institucional.
- Identificar casos reales, decisiones específicas y situaciones concretas que evidencien aciertos o deficiencias en la gestión del liderazgo escolar.

- Comparar los enfoques, hallazgos y propuestas presentadas por cada herramienta, destacando coincidencias y diferencias relevantes.
- Formular conclusiones sobre el estado actual del liderazgo educativo en República Dominicana, a partir del análisis de los tres informes generados.
- Proponer recomendaciones concretas que contribuyan al fortalecimiento del liderazgo escolar en el sistema educativo dominicano.

MÉTODO

Para esta práctica se utilizó un enfoque comparativo mediante el uso de tres herramientas de inteligencia artificial generativa. Se aplicó un mismo prompt en cada plataforma, solicitando un informe sobre el liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, con énfasis en su funcionamiento ideal y actual, el comportamiento de los líderes, su influencia en los colectivos escolares, y las dinámicas institucionales.

El prompt exigía la inclusión de casos reales, decisiones específicas, citas verificables y enlaces web que respaldaran la información. Los informes obtenidos fueron analizados críticamente y comparados en cuanto a sus enfoques, profundidad, uso de fuentes y propuestas de mejora. Este método permitió valorar el potencial de las herramientas de IA como apoyo en investigaciones educativas y como recurso para enriquecer el análisis académico.

Una vez obtenidos los tres informes, se procedió a realizar una lectura crítica de cada uno, identificando los principales hallazgos, enfoques teóricos, ejemplos prácticos y

propuestas de mejora. Posteriormente, se realizó una comparación entre los informes, destacando las coincidencias, diferencias y aportes únicos de cada herramienta.

Prompt implementado:

Actúa como investigador especializado en liderazgo educativo en República Dominicana. Tu tarea es elaborar un informe detallado y objetivo que responda a la siguiente pregunta:

¿Cómo debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas del país, considerando la relación entre los procesos y los resultados, así como la participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles?

El informe debe:

- ✓ Analizar el comportamiento de los líderes educativos, su influencia en docentes, estudiantes y personal administrativo.
- ✓ Describir las dinámicas de funcionamiento y desarrollo del liderazgo en instituciones educativas dominicanas.
- ✓ Incluir casos reales, decisiones específicas y situaciones concretas que evidencien aciertos o deficiencias en el liderazgo escolar.
- ✓ Presentar citas verificables de autores, estudios académicos, informes institucionales o noticias relevantes.
- ✓ Contener mínimo 10 párrafos continuos, redactados con coherencia, objetividad y profundidad analítica.
- ✓ Incluir los enlaces web utilizados por la herramienta para generar el contenido, con el fin de validar la información.

El estilo debe ser académico, claro y estructurado. Evita opiniones personales sin respaldo. Finaliza con una breve reflexión sobre posibles medidas que podrían implementarse en el sistema educativo dominicano para mejorar el liderazgo escolar.

RESULTADOS

La aplicación del mismo prompt en tres herramientas de inteligencia artificial generativa, en este caso se utilizaron ChatGPT, Gemini y Claude, esto permitió obtener tres informes con enfoques complementarios sobre el liderazgo educativo en la República Dominicana. A continuación, se presenta un análisis comparativo de los principales hallazgos de cada herramienta.

ChatGPT

El informe de ChatGPT se destaca por su claridad estructural y profundidad analítica. Define el liderazgo educativo como un conjunto de prácticas orientadas a mejorar tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje como la gestión institucional. Resalta el papel de los directores como figuras clave en la articulación entre procesos y resultados, y describe el comportamiento ideal de los líderes escolares como aquel que combina visión pedagógica, acompañamiento docente, participación colectiva, supervisión efectiva y una adecuada gestión de recursos.

Además, ChatGPT incluye ejemplos concretos como el diplomado en liderazgo pedagógico del ISFODOSU, estudios realizados en San Cristóbal y Constanza, y el plan nacional de fortalecimiento del liderazgo impulsado por el MINERD. Estos casos permiten visualizar cómo se está aplicando el liderazgo en contextos reales, y también evidencian algunas debilidades, como la prevalencia de enfoques administrativos, la limitada autonomía de los directores y la escasa participación estudiantil.

Gemini

Por su parte, Gemini adopta un enfoque más teórico, basado en modelos de liderazgo transformacional y distribuido. Este informe pone énfasis en la importancia de la planificación pedagógica, la evaluación curricular y el desarrollo profesional docente como pilares del liderazgo efectivo. Aunque presenta menos casos específicos que ChatGPT, sí menciona iniciativas relevantes como la Jornada Escolar Extendida y su impacto positivo en la cultura colaborativa dentro de los centros educativos.

Gemini también señala las limitaciones del sistema actual, como la centralización administrativa y la escasa autonomía de los directores, y propone medidas concretas para mejorar el liderazgo escolar, entre ellas el fortalecimiento de la formación continua y la creación de redes de apoyo entre directores.

Claude

El informe de Claude se distingue por su enfoque institucional y normativo. Analiza el marco legal que regula el liderazgo educativo en el país, incluyendo la Ley General de Educación y las Normas del Sistema Educativo. También destaca la creación de la Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCE), como una iniciativa clave para profesionalizar la función directiva.

Claude aporta datos estadísticos sobre programas de formación, como el número de directores capacitados en distintas cohortes, y presenta evidencia empírica sobre el impacto del liderazgo en los resultados de la prueba PISA 2022. Asimismo, menciona el modelo FARO como una propuesta innovadora que busca mejorar la gestión institucional. Aunque su estilo es más técnico, el informe ofrece una visión integral del sistema educativo y plantea recomendaciones orientadas a fortalecer el acompañamiento pedagógico y universalizar la formación directiva.

Casos Reales Identificados en el Análisis del Liderazgo Educativo

En el marco del análisis comparativo, se identificaron diversos casos reales que ilustran el estado actual del liderazgo educativo en la República Dominicana. Estos casos permiten contextualizar las prácticas de gestión escolar y evidenciar tanto los avances como las limitaciones del sistema.

ChatGPT destacó tres iniciativas concretas. En primer lugar, el Diplomado en Liderazgo Pedagógico del ISFODOSU, que ha certificado a más de mil directores y coordinadores, representa un esfuerzo significativo por profesionalizar la función directiva en los centros educativos. En segundo lugar, se mencionan estudios realizados en los distritos educativos de San Cristóbal y Constanza, donde se analizaron el rol del liderazgo docente en la construcción de climas escolares positivos y estrategias orientadas a la innovación. Finalmente, se resalta el Plan Nacional de Fortalecimiento del Liderazgo Escolar, impulsado por el Ministerio de Educación, como una política pública orientada a mejorar la gestión institucional en las escuelas.

Gemini, por su parte, presentó como caso relevante la implementación de la Jornada Escolar Extendida, señalando su impacto positivo en la cultura colaborativa y en la planificación pedagógica dentro de los centros educativos. Asimismo, se hizo referencia al Plan Estratégico Institucional del MINERD (2021–2024), el cual establece directrices para el fortalecimiento del liderazgo escolar en el país.

Claude aportó una perspectiva institucional al destacar la creación de la Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCE), una iniciativa orientada a la formación especializada de los líderes escolares. También se mencionó la mejora en los resultados de la prueba PISA 2022, vinculada al fortalecimiento del liderazgo en los centros

educativos. Finalmente, se presentó el Modelo FARO, como una propuesta innovadora para optimizar la gestión institucional y promover prácticas de liderazgo más eficaces.

Estos casos reales evidencian que, aunque existen esfuerzos importantes por mejorar el liderazgo escolar en la República Dominicana, aún persisten desafíos relacionados con la autonomía de los directores, la participación de los colectivos escolares y la implementación efectiva de políticas educativas. La identificación de estas experiencias permite fundamentar propuestas de mejora y orientar futuras investigaciones en el ámbito de la gestión educativa.

OPINIÓN PERSONAL

La práctica realizada representa un ejercicio académico valioso, especialmente en el contexto educativo dominicano, desde mi perspectiva hay una clara y positiva tendencia hacia la profesionalización de la función directiva, evidenciada por iniciativas como el Diplomado en Liderazgo Pedagógico del ISFODOSU y la creación de la Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCE). Estos esfuerzos demuestran un reconocimiento institucional de que el director debe ser un líder pedagógico y transformador, no solo un administrador.

Sin embargo, el desafío operativo y cultural persiste y es de gran magnitud. La coincidencia en los hallazgos de las tres herramientas de IA (ChatGPT, Gemini y Claude) señala una debilidad estructural: la centralización administrativa y la limitada autonomía de los centros educativos. Mientras el sistema siga reteniendo la mayor parte del poder de decisión, el líder escolar, por muy bien formado que esté, estará limitado en su capacidad para implementar cambios estratégicos que respondan a la realidad específica de su escuela.

La medida más urgente es romper la inercia de la gestión vertical. Las recomendaciones propuestas sobre promover la autonomía de los centros e implementar modelos de liderazgo distribuido son vitales. El liderazgo no puede recaer solo en el director; la participación activa y el compromiso real de docentes, estudiantes y personal administrativo no son meros complementos, sino el motor que transforma una escuela de un mero centro de instrucción a una verdadera comunidad de aprendizaje.

Finalmente, el estudio resalta la validez del uso de Inteligencia Artificial como una herramienta de apoyo en la investigación. Aunque los resultados deben ser validados académicamente, el potencial de obtener y contrastar múltiples perspectivas (teóricas, contextualizadas y normativas) en un corto tiempo enriquece significativamente el análisis del fenómeno del liderazgo educativo dominicano.

CONCLUSIONES

El análisis comparativo de los tres informes generados por ChatGPT, Gemini y Claude permite llegar a conclusiones relevantes sobre el estado actual y el funcionamiento ideal del liderazgo educativo en la República Dominicana. Aunque cada herramienta presenta el tema desde una perspectiva distinta, todas coinciden en que el liderazgo escolar es un factor determinante para el éxito académico, la cohesión del equipo docente y el desarrollo integral de los estudiantes.

Una de las principales coincidencias entre los tres informes es la necesidad de que los directores escolares asuman un rol más activo y transformador. Se destaca que el liderazgo no debe limitarse a tareas administrativas, sino que debe estar profundamente vinculado con los procesos pedagógicos, la planificación estratégica y la creación de ambientes escolares positivos. En este sentido, el liderazgo ideal se caracteriza por la

capacidad de inspirar, acompañar y coordinar esfuerzos colectivos, promoviendo la participación de todos los actores del sistema educativo.

ChatGPT aporta una visión concreta y contextualizada, basada en experiencias reales y programas implementados por el Ministerio de Educación, como el diplomado en liderazgo pedagógico y el plan nacional de fortalecimiento del liderazgo. Estos ejemplos permiten visualizar cómo se está aplicando el liderazgo en algunos centros educativos, pero también evidencian debilidades como la escasa autonomía de los directores y la limitada participación estudiantil.

Gemini, por su parte, se enfoca en los modelos teóricos del liderazgo transformacional y distribuido, resaltando la importancia de la planificación pedagógica y el desarrollo profesional docente. Aunque presenta menos casos específicos, su análisis permite comprender los fundamentos que deberían guiar el liderazgo escolar en contextos democráticos y colaborativos.

Claude complementa el panorama con una mirada institucional, analizando el marco legal y normativo que regula el liderazgo educativo en el país. Su informe incluye datos estadísticos sobre programas de formación y evidencia empírica sobre el impacto del liderazgo en los resultados de la prueba PISA 2022, lo que aporta una base sólida para evaluar el desempeño del sistema educativo desde una perspectiva más estructural.

En conjunto, los tres informes revelan que, aunque existen esfuerzos importantes por fortalecer el liderazgo escolar en República Dominicana, aún persisten desafíos que deben ser atendidos con urgencia. La centralización de decisiones, la falta de autonomía en los centros educativos, y la necesidad de una mayor participación de los estudiantes y docentes en los procesos de gestión son aspectos que requieren atención prioritaria.

Finalmente, esta práctica demuestra que el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa puede ser una estrategia valiosa para el análisis educativo, siempre que se utilicen con criterios académicos claros y se validen las fuentes de información, ya que utilizar diferentes herramientas permite enriquecer la comprensión del fenómeno del liderazgo educativo y abre la puerta a nuevas formas de investigación colaborativa e innovadora.

RECOMENDACIONES

A partir del análisis realizado, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer el liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, tomando en cuenta los hallazgos obtenidos a través de las herramientas de inteligencia artificial generativa:

1. Fortalecer la formación continua de los directores escolares, con programas actualizados que integren enfoques pedagógicos, habilidades de liderazgo transformacional y gestión participativa. Iniciativas como el diplomado en liderazgo pedagógico del ISFODOSU deben ampliarse y adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto educativo.
2. Promover la autonomía de los centros educativos, permitiendo que los equipos directivos tomen decisiones estratégicas en función de sus realidades locales. Esto contribuiría a una gestión más eficiente y contextualizada, y fomentaría la innovación en los procesos pedagógicos.
3. Fomentar la participación activa de los docentes, estudiantes y personal administrativo en la toma de decisiones escolares. La creación de espacios de diálogo y colaboración puede fortalecer el sentido de pertenencia y mejorar el clima institucional.

4. Implementar modelos de liderazgo distribuido, que reconozcan el valor de compartir responsabilidades entre diferentes actores del centro educativo. Este enfoque favorece la construcción de comunidades de aprendizaje y el desarrollo profesional colectivo.
5. Evaluar periódicamente el desempeño de los líderes escolares, no solo en términos administrativos, sino también en su capacidad para generar ambientes de aprendizaje positivos, promover la equidad y mejorar los resultados académicos. Estas evaluaciones deben estar acompañadas de retroalimentación formativa y planes de mejora.
6. Integrar el uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, en los procesos de planificación, evaluación y formación de líderes educativos. Estas herramientas pueden facilitar el análisis de datos, la identificación de necesidades y la toma de decisiones informadas.
7. Crear redes de apoyo entre directores y líderes escolares, que permitan el intercambio de experiencias, buenas prácticas y estrategias de gestión. Estas redes pueden ser impulsadas por el MINERD y las universidades, y funcionar como espacios de formación colaborativa.
8. Revisar y actualizar el marco legal y normativo del liderazgo educativo, asegurando que las políticas públicas respondan a las demandas actuales del sistema educativo y promuevan un liderazgo más inclusivo, ético y eficaz.
9. Incluir a los estudiantes en procesos de liderazgo escolar, reconociendo su rol como agentes activos en la construcción de comunidades educativas más democráticas y participativas. Esto puede lograrse mediante consejos estudiantiles fortalecidos y programas de liderazgo juvenil.

10. Monitorear el impacto de las políticas de liderazgo en los resultados educativos, utilizando indicadores claros y accesibles, como los resultados de las pruebas nacionales e internacionales, el clima escolar y la retención estudiantil.

Estas recomendaciones buscan contribuir a la construcción de un modelo de liderazgo escolar más efectivo, humano y transformador, capaz de responder a los retos actuales del sistema educativo dominicano y de generar cambios sostenibles en la calidad de la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Generadas por chatgpt

- OpenAI. (2025). *Conversación generada por ChatGPT sobre liderazgo educativo en República Dominicana*. Recuperado de https://chatgpt.com/s/t_6907a4129d788191a1e802da62451cb3
- Casilla Dolores, E., & Canelón Pérez, L. (2023). *Rol del liderazgo docente en la construcción de clima escolar positivo en el distrito 04-02 San Cristóbal*. Revista Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/18841>
- Díaz Martínez, Y. (2023). *Estrategia para fortalecer el liderazgo del director orientado a la innovación en el distrito educativo 06-02 Constanza*. Revista Veritas, 7(2). <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/949>
- Education Profiles. (2024). *República Dominicana – Perfil de liderazgo escolar*. UNESCO/IIEP. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/republica-dominicana/~liderazgo-escolar>
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE). (2023). *El programa Liderazgo Educativo del MINERD pondera estudio sobre el impacto del modelo de las Naciones Unidas*. <https://ideice.gob.do/noticias-msg-cat-id-presentacion-de-resultados-37-art-el-programa-liderazgo-educativo-del-minerd-pondera-estudio-del-ideice-sobre-el-impacto-del-modelo-de-las-naciones-unidas-289>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2024, abril 12). *Directores de escuelas son claves para la mejoría educativa*. Diario Libre. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/04/12/minerd-dice-directores-de-escuelas-son-claves-para-mejoria-educativa/2672105>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2024). *Lanzan plan para fortalecer el liderazgo de los directores en los centros educativos*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativos>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2022). *ISFODOSU certifica 1 193 directores y coordinadores del Diplomado en Liderazgo Pedagógico*. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/isfodosu-certifica-1193-directores-y-coordinadores-del-diplomado-en-liderazgo-pedagogico>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2017). *Egresados de la Escuela de Directores logran mejoría en la gestión de los centros escolares*. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/docentes/egresados-de-la-escuela-de-directores-del-ministerio-de-educacion-logran-mejoria-en-la-gestion-de-los-centros-escolares>
- Moreira Macías, V., Marrasquín Delgado, J., & Solórzano Bermúdez, C. (2023). *El liderazgo pedagógico y su influencia en los resultados institucionales en contextos*

educativos. Polo del Conocimiento, 8(3).
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9386>

Presidencia de la República Dominicana. (2024, abril 12). *Ministro de Educación dice directores de centros deben asumir rol proactivo para lograr mejores resultados*.
<https://www.presidencia.gob.do/noticias/ministro-de-educacion-dice-directores-de-centros-deben-asumir-rol-proactivo-para-lograr>

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). (2023). *Relación entre liderazgo, estilo de dirección y rendimiento académico en los liceos de Yamasá*. Congreso IDEICE 2023. <https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/51>

Universidad Nacional de Concepción. (2022). *El liderazgo pedagógico y administrativo en instituciones educativas básicas*. Revista FHyCE, 7(1).
<https://revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/article/view/194>

Generadas por Gemini

Google. (2025). Conversación generada por Gemini sobre liderazgo educativo en República Dominicana. Recuperado de
<https://gemini.google.com/share/83871d893cac>

<https://ideice.gob.do/pdf/publications/20171128144526.pdf>

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativos>

<https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/republica-dominicana/~liderazgo-escolar>

<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/download/294/269/1093>

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/plan-estrategico-institucional-pe/planificacion-estrategica-institucional/toJ-rrf-plan-estrategico-2021-2024-peipdfpdf.pdf>

<https://oei.int/wp-content/uploads/2024/11/new-liderazgo-distribuido-en-la-educacion-en-america-latina-tecnologia.pdf>

<https://www.sismap.gob.do/Educacion/uploads/evidencias/103-14251-0502.pdf>

<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/Liderazgo-Escolar-en-los-Distintos-Niveles-del-Sistema-LIDERES-EDUCATIVOS.pdf>

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1033/MGC-103.pdf?sequence=1>

<https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/51>

Generadas por Claude

Anthropic. (2025). *Conversación generada por Claude sobre liderazgo educativo en República Dominicana.* Recuperado de <https://claude.ai/share/901fa453-91b0-4499-b21b-64595e731743>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativos>

<https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/republica-dominicana/~liderazgo-escolar>

<https://www.presidencia.gob.do/noticias/ministro-de-educacion-reafirma-directores-de-centros-son-componente-clave-para-lograr-un>

<https://redclade.org/noticias/republica-dominicana-lanzamiento-de-dos-investigaciones-que-profundizan-sobre-la-calidad-educativa-y-el-rendimiento-escolar/>

<https://presidencia.gob.do/noticias/ministro-de-educacion-dice-directores-de-centros-deben-asumir-rol-proactivo-para-lograr>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-renueva-acuerdo-de-colaboracion-con-el-instituto-512-e-inicia-educacion>

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402041

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie69a01.htm>

<https://portalcientifico.uned.es/documentos/6620102662f14c04d8393508?lang=en>

<https://www.intec.edu.do/notas-de-prensa/item/el-liderazgo-y-la-gestion-en-los-centros-educativos-requieren-cultura-comunitaria>

<https://acento.com.do/opinion/liderazgo-escolar-y-aprendizaje-1-de-2-9218723.html>

https://www.researchgate.net/publication/346244645_Gestion_Directiva_y_Clima_Escolar_en_Republica_Dominicana

<https://www.isfodosu.edu.do/index.php/publicaciones/noticias/item/1356-isfodosu-continua-formando-directores-de-centros-escolares-para-convertirlos-en-lideres-educativos>

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/republica-dominicana-obtiene-sus-mejores-resultados-en-prueba-pisa-2022>

<https://presidencia.gob.do/noticias/republica-dominicana-es-uno-de-los-11-paises-de-81-medidos-que-mejoro-en-los-resultados-de>