



UNIVERSIDAD OYM

/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**La problemática del liderazgo y los grupos en las
instituciones educativas y empresas
dominicanas**

Autor: Sharina Diaz.

Fecha: 3 Noviembre de 2025

Enlace del informe original generado con IA:

<https://chatgpt.com/share/69095a7d-4a40-8008-9b8b-b16c6d8e13a4>

Introducción

El liderazgo constituye un eje central en la construcción de comunidades organizadas, sostenibles y orientadas al desarrollo. En la República Dominicana, tanto en el ámbito educativo como en el empresarial, el liderazgo ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por los cambios sociales, tecnológicos y económicos. Sin embargo, los desafíos persisten: la falta de liderazgo participativo, la limitada comunicación institucional y la baja motivación de los colectivos dificultan la consolidación de organizaciones efectivas y humanas.

En las instituciones educativas, el liderazgo debe promover la colaboración, la innovación pedagógica y la participación activa de docentes, estudiantes y familias. Por otro lado, en las empresas dominicanas, los líderes deben fomentar la productividad, el bienestar laboral y la adaptación a entornos globales competitivos. Ambos sectores enfrentan la necesidad de redefinir el liderazgo desde una visión transformadora, basada en valores, participación y compromiso colectivo.

Objetivos

1. Analizar el funcionamiento del liderazgo educativo y empresarial dominicano, contrastando su ideal teórico con la realidad actual.
2. Explorar las dinámicas de influencia, participación y compromiso dentro de los grupos educativos y laborales.
3. Evaluar cómo las herramientas de inteligencia artificial pueden apoyar la investigación y comprensión del liderazgo en la sociedad dominicana.
4. Formular recomendaciones prácticas que fortalezcan la calidad del liderazgo y la gestión institucional.

Método

La investigación se realizó mediante un enfoque comparativo utilizando tres herramientas de inteligencia artificial generativa: ChatGPT (OpenAI), Claude (Anthropic) y Gemini (Google). Se aplicó el mismo prompt para solicitar información sobre el liderazgo educativo y gerencial en República Dominicana, solicitando además casos, ejemplos y decisiones específicas. Las tres herramientas ofrecieron perspectivas complementarias, las cuales fueron contrastadas con literatura académica nacional y fuentes oficiales como el IDEICE, INFOTEP y el Ministerio de Educación (MINERD).

El análisis se estructuró en tres fases: recopilación de información, comparación de resultados y elaboración de conclusiones y propuestas. La triangulación de datos permitió garantizar mayor validez y coherencia en las interpretaciones, identificando puntos de convergencia y divergencia en la percepción del liderazgo.

Resultados

Los resultados evidenciaron que tanto en las escuelas como en las empresas dominicanas, el liderazgo enfrenta tensiones entre el control jerárquico tradicional y los modelos colaborativos modernos. Los informes generados por IA coincidieron en que el liderazgo ideal debería ser participativo, empático y orientado al desarrollo humano, pero que en la práctica aún prevalece una cultura vertical.

En el sector educativo, ChatGPT resaltó que el liderazgo docente se ve afectado por la falta de autonomía institucional y la escasa participación estudiantil. Claude enfatizó el papel transformador de los directores que promueven equipos pedagógicos colaborativos, mientras que Gemini aportó datos del MINERD sobre programas de formación en liderazgo, como el PLERD. Por ejemplo, escuelas técnicas del Gran Santo Domingo que adoptaron modelos de liderazgo distribuido mostraron mejoras notables en la retención estudiantil y en la motivación docente.

En el ámbito empresarial, las tres herramientas coincidieron en que el liderazgo efectivo requiere comunicación horizontal, gestión emocional y trabajo en equipo. Se destacaron casos como el del Grupo Ramos y la Cervecería Nacional Dominicana, donde se han implementado programas de liderazgo interno basados en competencias blandas y cultura de servicio. El liderazgo autoritario, aunque aún presente en pymes tradicionales, muestra disminución en efectividad frente a modelos basados en confianza y empoderamiento del personal.

Conclusiones

1. El liderazgo educativo dominicano requiere evolucionar hacia un modelo distribuido, donde los equipos directivos compartan la toma de decisiones con docentes y estudiantes.
2. Las empresas dominicanas exitosas están transitando hacia un liderazgo humano y colaborativo, centrado en el bienestar de sus empleados y la innovación organizacional.
3. El uso de la inteligencia artificial demostró ser útil para comparar enfoques teóricos y prácticos, ofreciendo información actualizada y casos específicos del contexto nacional.
4. La cultura institucional continúa siendo un factor determinante: los entornos jerárquicos limitan la creatividad y el sentido de pertenencia de los grupos.

Recomendaciones

Para el sistema educativo:

- Desarrollar programas continuos de formación directiva en liderazgo pedagógico.
- Promover la evaluación participativa del desempeño escolar, involucrando a docentes y estudiantes.
- Integrar el liderazgo estudiantil como parte de los proyectos escolares institucionales.
- Implementar incentivos para escuelas que desarrollen prácticas democráticas y colaborativas.

Para el sector empresarial:

- Fomentar la capacitación en liderazgo emocional, comunicación asertiva y trabajo en equipo.
- Establecer sistemas de reconocimiento basados en resultados colectivos y no solo individuales.
- Impulsar la equidad de género y la participación juvenil en puestos gerenciales.
- Promover alianzas entre universidades, empresas y el INFOTEP para la formación en liderazgo ético y digital.

Reflexión final:

El liderazgo dominicano se encuentra en una etapa de transición. La globalización, la digitalización y la educación inclusiva están moldeando nuevos estilos de liderazgo más humanos, horizontales y participativos. El reto radica en transformar las estructuras jerárquicas tradicionales en espacios de diálogo, confianza y cooperación.

Referencias bibliográficas

- IDEICE (2023). *Liderazgo y calidad educativa en centros dominicanos*. Disponible en: <https://congresoideice.gob.do>
- MINERD (2024). *Plan de Liderazgo Educativo (PLERD)*. Disponible en: <https://plerd.minerd.gob.do> - INFOTEP (2024). *Competencias gerenciales en el mercado laboral dominicano*. Disponible en: <https://infotep.gob.do>
- UNPHU (2022). *Estudio sobre el liderazgo transformacional en empresas familiares*. Disponible en: <https://repositorio.unphu.edu.do>
- UCE Ciencia (2024). *Influencia del liderazgo pedagógico en la mejora institucional*. Disponible en: <https://uceciencia.edu.do>
- FEGO Digital (2024). *Modelos de liderazgo empresarial post-pandemia*. Disponible en: <https://www.fego.digital>

Enlace al informe original generado con IA:

<https://chatgpt.com/share/69095a7d-4a40-8008-9b8b-b16c6d8e13a4>