



UNIVERSIDAD DOMINICANA O&M

FUNDADA EL 12 DE ENERO DE 1966

ÁREA DE HUMANIDADES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

ASIGNATURA: Dinámicas de grupo

TEMA: Liderazgo educativo en República Dominicana

Presentado por:

Ana Maritza Pérez Bobonagua

22-SPSN-5-008

Presentado a:

Vladimir Estrada, M.A.

Moca, República Dominicana

4 de noviembre de 2025

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN
..... 3

OBJETIVOS
..... 4

MÉTODO
..... 5

RESULTADOS
..... 6

Gemini
..... 6

Copilot
..... 8

ChatGPT
..... 10

EN MI OPINIÓN PERSONAL 14

CONCLUSIÓN
..... 15

RECOMENDACIONES 16

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 17

INTRODUCCIÓN

El liderazgo escolar constituye uno de los ejes fundamentales para el fortalecimiento del sistema educativo, ya que incide directamente en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la gestión institucional y el clima organizacional de los centros. En la República Dominicana, el liderazgo educativo enfrenta desafíos estructurales, culturales y de formación, que limitan su impacto en los resultados académicos y en la participación de la comunidad educativa.

En este contexto, la presente práctica tiene como propósito analizar cómo debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas del país, considerando su relación con los procesos institucionales, los resultados académicos y el nivel de compromiso de los distintos actores escolares.

Para ello, se ha utilizado un mismo prompt en tres herramientas de inteligencia artificial generativa: ChatGPT, Gemini y Copilot, con el fin de comparar sus enfoques, identificar coincidencias y diferencias, y extraer conclusiones relevantes sobre la situación del liderazgo escolar dominicano.

El análisis aborda aspectos clave como el comportamiento de los líderes educativos, su influencia en docentes, estudiantes y personal administrativo, las dinámicas grupales dentro de los centros, y los casos concretos que reflejan aciertos y deficiencias en la gestión. Asimismo, se incluyen referencias verificables que respaldan el contenido y garantizan su validez académica.

Esta práctica no solo busca comprender el fenómeno del liderazgo educativo desde distintas perspectivas, sino también formular recomendaciones concretas que contribuyan a fortalecer el liderazgo escolar y las dinámicas grupales en el país, avanzando hacia un modelo más participativo, equitativo y eficaz.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el funcionamiento ideal y actual del liderazgo escolar en las instituciones educativas de la República Dominicana, mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, considerando su impacto en los procesos institucionales y en las dinámicas grupales.

Objetivos específicos

- Aplicar un mismo prompt en tres herramientas de inteligencia artificial generativa (ChatGPT, Gemini y Copilot) para obtener informes sobre el liderazgo escolar en República Dominicana.
- Examinar el comportamiento y las prácticas de los líderes escolares, su influencia en los docentes, estudiantes y personal administrativo.
- Identificar casos reales y situaciones concretas que reflejen buenas prácticas o deficiencias en el liderazgo educativo.
- Comparar los enfoques y resultados de las tres herramientas, destacando coincidencias y diferencias relevantes.
- Formular conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento del liderazgo y la colaboración en las instituciones educativas dominicanas.

MÉTODO

Para esta práctica se aplicó un enfoque comparativo basado en la inteligencia artificial generativa. Se utilizó un mismo prompt en tres plataformas —ChatGPT, Gemini y Copilot— solicitando informes sobre el liderazgo escolar y las dinámicas grupales en las instituciones educativas dominicanas.

El prompt requería analizar el funcionamiento ideal y actual del liderazgo, describir dinámicas institucionales, incluir casos concretos y ofrecer fuentes verificables. Posteriormente, los informes fueron leídos críticamente, comparados y analizados en función de su enfoque teórico, profundidad analítica, ejemplos prácticos y propuestas de mejora.

Este método permitió identificar cómo cada herramienta interpreta el liderazgo educativo y su influencia en la gestión escolar, así como valorar el potencial de la inteligencia artificial como apoyo para la investigación educativa.

RESULTADOS

Gemini

Gemini analiza el liderazgo escolar desde una perspectiva estructural y normativa. Destaca la relación entre el liderazgo pedagógico y la mejora del aprendizaje, vinculándolo con la Ley General de Educación (Ley 66-97) y el Estatuto del Docente.

Recomendaciones de Gemini:

1. Crear un sistema nacional de mentoría para directores escolares.
2. Promover el liderazgo distribuido con roles de coordinación pedagógica.
3. Fortalecer los mecanismos de participación comunitaria en los centros.
4. Evaluar el liderazgo con criterios de impacto en el clima escolar.
5. Implementar programas de investigación-acción sobre liderazgo educativo.
6. Garantizar la formación continua de los directores en gestión emocional y pedagógica.
7. Establecer incentivos para prácticas innovadoras de liderazgo.
8. Incluir módulos de liderazgo en los programas de formación docente inicial.
9. Potenciar el uso de tecnologías digitales para la gestión educativa.
10. Desarrollar redes interinstitucionales de líderes escolares a nivel nacional.

Copilot

El informe de Copilot presenta un enfoque empírico y contextual. Analiza experiencias reales de escuelas públicas y privadas en Santo Domingo y Santiago, destacando el impacto del liderazgo en la cohesión institucional.

Recomendaciones de Copilot:

1. Establecer programas de formación continua en liderazgo transformacional.
2. Crear redes nacionales de líderes escolares para compartir experiencias.
3. Incorporar indicadores de liderazgo en las evaluaciones del MINERD.
4. Fomentar la participación docente en la planificación institucional.
5. Diseñar espacios de diálogo entre escuela, familia y comunidad.
6. Introducir prácticas de liderazgo emocional y resolución pacífica de conflictos.
7. Implementar observatorios regionales de liderazgo educativo.
8. Fortalecer la supervisión pedagógica con enfoque de acompañamiento.
9. Desarrollar materiales didácticos sobre liderazgo escolar para docentes.
10. Vincular la formación en liderazgo con incentivos salariales y promoción profesional.

ChatGPT

El informe de ChatGPT ofrece una visión integral del liderazgo escolar dominicano, resaltando su rol decisivo en la mejora de la calidad educativa. Reconoce los esfuerzos del MINERD por profesionalizar la gestión directiva, pero enfatiza que la formación debe acompañarse de mentoría y evaluación continua.

Recomendaciones de ChatGPT:

1. Implementar un programa nacional de mentoría y acompañamiento a directores.

2. Fomentar el liderazgo distribuido con funciones formales de coordinación.
3. Establecer protocolos de participación comunitaria con indicadores verificables.
4. Evaluar a los líderes escolares por su capacidad pedagógica, no solo administrativa.
5. Promover proyectos de investigación-acción sobre liderazgo escolar.
6. Reforzar la formación continua en liderazgo pedagógico y ético.
7. Desarrollar herramientas tecnológicas de seguimiento y autoevaluación.
8. Crear una base de datos nacional de buenas prácticas de liderazgo.
9. Integrar la inteligencia artificial en la gestión institucional y análisis educativo.
10. Fortalecer la autonomía de los centros para decisiones pedagógicas y administrativas.

OPINIÓN PERSONAL

Considero que el liderazgo educativo en la República Dominicana representa un pilar esencial para el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza y el desarrollo de comunidades escolares comprometidas. Un liderazgo verdaderamente transformador no solo debe centrarse en la gestión administrativa, sino también en la guía ética, emocional y pedagógica de los docentes y estudiantes.

A través del análisis realizado con las herramientas de inteligencia artificial — Gemini, Copilot y ChatGPT—, se evidencia que la tecnología puede ser un recurso valioso para el diagnóstico, la reflexión y la generación de propuestas innovadoras. Sin embargo, el factor humano sigue siendo insustituible. La empatía, la comunicación asertiva y la capacidad de inspirar son cualidades que ninguna inteligencia artificial puede reemplazar.

Por ello, el reto del liderazgo educativo dominicano consiste en integrar la tecnología con la sensibilidad humana, para construir escuelas más inclusivas, colaborativas y orientadas al bienestar integral de todos los miembros de la comunidad educativa.

CONCLUSIÓN

El análisis comparativo de los informes de Gemini, Copilot y ChatGPT demuestra que el liderazgo escolar en República Dominicana está en proceso de transformación, impulsado por políticas de formación y profesionalización, pero aún limitado por estructuras jerárquicas y la falta de autonomía institucional. Todas las herramientas coinciden en que el liderazgo ideal es pedagógico, participativo y transformacional, centrado en el aprendizaje y en el desarrollo humano.

Sin embargo, la práctica cotidiana aún refleja estilos verticales, carencia de evaluación continua y escasa participación de docentes y comunidades en la toma de decisiones. El fortalecimiento del liderazgo requiere estrategias integrales que combinen formación, acompañamiento, evaluación, tecnología y colaboración interinstitucional.

Asimismo, el uso de inteligencia artificial se perfila como una herramienta valiosa para el análisis educativo y la formulación de políticas basadas en evidencia.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar la formación continua en liderazgo pedagógico, ético y emocional.
2. Establecer un sistema nacional de acompañamiento y mentoría a directores escolares.

3. Promover el liderazgo distribuido en los centros educativos.
4. Integrar la inteligencia artificial y las herramientas digitales en la gestión institucional.
5. Crear redes de líderes educativos para el intercambio de experiencias exitosas.
6. Incentivar la investigación-acción sobre liderazgo escolar en todos los niveles.
7. Implementar mecanismos de evaluación basados en el impacto del liderazgo en el aprendizaje.
8. Establecer alianzas interinstitucionales que fortalezcan la colaboración y la innovación educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley General de Educación No. 66-97, República Dominicana.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2022). Plan Estratégico de Desarrollo Educativo 2021–2030.

- Bolívar, A. (2015). Liderazgo pedagógico y mejora de la escuela. Madrid: Alianza Editorial.
- Fullan, M. (2018). Liderazgo educativo para el cambio profundo. Barcelona: Graó.
- Robinson, V. (2019). Student-Centered Leadership. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sánchez, J. (2021). Gestión escolar y liderazgo en América Latina. Buenos Aires: Paidós