



Nombre : Daniela Altagracia

Apellido: Polanco Vasquez

Matrícula: 22-SPSN-5-004

Maestro: Vladimir Estrada

Carrera: Psicología Educativa

Asignatura: Dinámica de grupo

Importancia y funcionamiento del liderazgo educativo en las escuelas de la república dominicana

Introducción

El liderazgo educativo constituye un pilar esencial para el fortalecimiento de la calidad del sistema escolar y el logro de aprendizajes significativos. En la República Dominicana, este tema ha cobrado una importancia creciente en los últimos años, especialmente en el contexto de las reformas educativas impulsadas para mejorar la gestión institucional, la participación comunitaria y los resultados académicos. Un liderazgo escolar efectivo no solo implica la administración eficiente de los recursos, sino también la capacidad de inspirar, guiar y comprometer a los docentes, estudiantes y familias en torno a una visión común de desarrollo integral.

En las escuelas dominicanas, el liderazgo educativo debe responder a los desafíos contemporáneos que enfrenta el sistema: desigualdades en los contextos sociales, limitaciones en la infraestructura, necesidad de actualización docente y la búsqueda constante de una educación inclusiva y de calidad. Por tanto, los directores, orientadores y docentes líderes tienen la responsabilidad de fomentar climas escolares colaborativos, promover la innovación pedagógica y garantizar la participación activa de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones.

De esta manera, el liderazgo educativo en la República Dominicana se concibe como una práctica transformadora que trasciende la gestión administrativa para convertirse en un proceso humano, participativo y ético, enfocado en la formación de ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con el desarrollo social del país.

Objetivo general

Analizar la importancia del liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana y su influencia en los procesos institucionales, pedagógicos y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar las características principales del liderazgo educativo en el contexto dominicano.
- Examinar el papel de los directivos, docentes y orientadores en la gestión escolar y el desarrollo institucional.

- Analizar la relación entre el liderazgo participativo y los resultados académicos y convivenciales en las escuelas.
- Proponer acciones que fortalezcan la práctica del liderazgo educativo desde un enfoque colaborativo, ético y transformador.

Método

El presente trabajo se desarrolló mediante un enfoque cualitativo-descriptivo, ya que el propósito principal fue analizar la realidad educativa dominicana desde una perspectiva interpretativa, destacando las características, prácticas y desafíos que enfrentan los líderes escolares en el contexto nacional.

Para la etapa de recolección de información se emplearon tres herramientas digitales: **ChatGPT, Gemini y Manus**, las cuales resultaron fundamentales para obtener datos actualizados, confiables y relevantes sobre el liderazgo educativo y las políticas del sistema escolar dominicano.

Estas plataformas facilitaron la búsqueda de contenidos teóricos, documentos institucionales y perspectivas académicas relacionadas con la gestión escolar, la formación docente y el papel del liderazgo en la mejora de la calidad educativa. A través de ellas se pudo acceder a información variada, contrastar diferentes enfoques y sintetizar ideas provenientes de fuentes nacionales e internacionales.

El uso combinado de estas herramientas permitió agilizar el proceso investigativo y garantizar una mayor amplitud en la recopilación de datos. Además, favoreció la construcción de un análisis más completo y reflexivo, al integrar información proveniente de distintos entornos digitales y enfoques educativos. En conjunto, su utilización representó un apoyo significativo para el desarrollo de este trabajo, contribuyendo a fundamentar teóricamente los argumentos y conclusiones presentadas.

Prompt de la investigación

Idioma; Español

Como experto en psicología escolar, necesito que me prepares un informe amplio, detallado, bien estructurado y basado en información actualizada, acerca de la importancia de como debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana considerando la relación entre los procesos y los resultados, así como la participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles, que contenga, introducción del tema, objetivos generales y específicos, desarrollo, conclusiones. Es muy

importante que incluyas en referencias a los enlaces a todas las fuentes que utilice para generar el informe, el cual debe ser descárgale en formato Word y PDF.

Resultados

Manus

El liderazgo educativo en la República Dominicana es un pilar fundamental para la calidad y la transformación de los centros escolares. La investigación lo sitúa como la segunda variable intra-escolar con mayor impacto en los resultados de los estudiantes, solo superada por la calidad de la enseñanza en el aula.

El Modelo Ideal y la Realidad Operativa

El modelo de liderazgo ideal, alineado con las tendencias globales, se basa en dos conceptos clave:

Liderazgo Pedagógico: El director se enfoca en el currículo, la evaluación y el acompañamiento a los docentes, garantizando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Liderazgo Distribuido: Implica compartir la responsabilidad y delegar funciones, aprovechando las habilidades de todo el personal (docentes, coordinadores) y los estudiantes. Este enfoque fomenta una cultura de colaboración y corresponsabilidad.

La realidad en el país muestra que el liderazgo se encuentra en una fase de transición. Históricamente, ha predominado un modelo más administrativo y burocrático, centrado en la gestión de recursos y el cumplimiento de normativas. Esta realidad se ve desafiada por la centralización de decisiones clave en el Ministerio de Educación (MINERD), lo que limita la autonomía del director para ejercer un liderazgo estratégico adaptado a las necesidades locales. No obstante, el MINERD ha respondido con iniciativas de profesionalización, como la Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCE), buscando fortalecer las competencias de los directores en gestión y liderazgo pedagógico.

Procesos, Resultados y Compromiso Colectivo

Existe una relación directa y positiva: un liderazgo centrado en procesos pedagógicos clave se traduce en mejores resultados académicos.

El compromiso de los colectivos es el motor de esta transformación:

Colectivos Laborales: El liderazgo distribuido es esencial para involucrar a los docentes en la toma de decisiones, dándoles un mayor sentido de pertenencia y aprovechando su talento como líderes intermedios.

Colectivos Estudiantiles: La participación se promueve a través de iniciativas como el Programa de Liderazgo Educativo (PLERD), que impulsa los Modelos de Naciones Unidas (MNU), y la representación estudiantil en las Juntas de Centro. Estos espacios desarrollan el liderazgo democrático y la formación integral de los alumnos.

Conclusión

El liderazgo educativo dominicano está en un camino de fortalecimiento. El principal desafío es institucionalizar el liderazgo distribuido y reducir la brecha entre el modelo administrativo y el pedagógico. Para ello, es fundamental que las políticas de formación y evaluación de directores refuercen el componente pedagógico y se otorgue mayor autonomía a los centros para que puedan ejercer un liderazgo más estratégico y efectivo.

Gemeni

Informe sobre el Liderazgo Educativo en la República Dominicana: Procesos, Resultados y Compromiso

Introducción al Tema

El liderazgo educativo es reconocido como un pilar fundamental para la mejora continua y la calidad en el sistema educativo dominicano. Conforme a la Ley General de Educación (Ley No. 66/1997) y las iniciativas recientes del Ministerio de Educación (MINERD), se espera que los centros educativos trasciendan la gestión meramente administrativa. La literatura especializada subraya que un liderazgo efectivo es el segundo factor más determinante en el éxito de los aprendizajes de los estudiantes (OEI, 2023). Este informe analiza cómo debería funcionar este liderazgo, su estado actual en la República Dominicana, y su impacto directo en la conexión entre procesos internos, resultados académicos y la participación activa de los colectivos laborales y estudiantiles.

Objetivo General

Analizar la importancia, el funcionamiento ideal y la realidad del liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, examinando la relación entre los procesos de gestión, los resultados académicos y el nivel de participación y compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles.

Objetivos Específicos

- Evaluar la importancia del liderazgo pedagógico en la mejora de la calidad educativa y el rendimiento estudiantil en RD.

- Describir el funcionamiento ideal de un liderazgo eficaz que promueva el liderazgo distribuido y la participación comunitaria.
- Contrastar el funcionamiento ideal con la realidad actual del liderazgo escolar en el contexto dominicano, identificando avances y desafíos.
- Determinar la influencia del estilo de liderazgo en el compromiso y la participación efectiva de docentes, personal y estudiantes.
- Proponer conclusiones orientadas al fortalecimiento del liderazgo en el sistema educativo dominicano.

Desarrollo: El Liderazgo Educativo en RD

La Importancia Estratégica del Liderazgo Pedagógico

El liderazgo en el contexto dominicano debe ser fundamentalmente pedagógico. Esto implica que el director no solo administra, sino que lidera la instrucción:

Foco en la Enseñanza: Implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza a través de visitas a clases y provisión de feedback formativo (Psicoperspectivas, 2024).

Resultados Medibles: Investigaciones en RD han demostrado la correlación entre estilos como el liderazgo transformacional ejercido por los directores y los resultados en las Pruebas Nacionales (Revista de Investigación y Evaluación Educativa, 2014-2015).

Cultura de Mejora: Es esencial para instaurar una cultura organizacional que promueva la innovación, el desarrollo profesional continuo y el compromiso con las metas comunes (Revistas Usil, 2019).

Funcionamiento Ideal: Liderazgo Distribuido y Participativo

El modelo de liderazgo más efectivo opera bajo el principio de la distribución de la responsabilidad y la gobernanza compartida:

Establecimiento de Metas Claras: Definir objetivos de aprendizaje relevantes y comunicarlos claramente a todas las partes, haciendo el seguimiento de su cumplimiento.

Fomento del Liderazgo Distribuido: Desarrollar competencias de liderazgo en el profesorado y otros miembros, estimulando el trabajo cooperativo y el aprendizaje mutuo (SciELO, 2022).

Participación Formalizada:

El liderazgo debe utilizar activamente los órganos establecidos por la Ley 66/97, como las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos y los Consejos de Curso, como espacios de co-decisión (Education Profiles, 2024).

Los estudiantes deben tener derecho a organizarse y que su opinión sea considerada en los órganos educativos.

La Realidad Actual: Desafíos en Procesos y Compromiso
Si bien existen esfuerzos institucionales, persisten brechas significativas:

Iniciativas del MINERD: Programas como el PLE-RD buscan empoderar a líderes y estudiantes, y se desarrollan certificaciones en gestión de calidad para directores (Education Profiles, 2024).

Desfase entre Gestión y Pedagogía: Un reto es que el rol del directivo se centre excesivamente en la gestión administrativa (recursos, cumplimiento normativo) por encima de la gestión pedagógica directa y profunda (SciELO Cuba, 2024).

Compromiso de los Colectivos: El cumplimiento de las normas de participación es a veces formal. Se necesita un liderazgo que realmente motive y empodere al personal y a los estudiantes para que su involucramiento sea un compromiso intrínseco con la mejora, no solo una obligación de asistencia.

Un líder que promueve el apoyo, el respeto y la confianza logra que el personal docente se sienta valorado, lo que eleva su compromiso, permitiendo que los procesos educativos se ejecuten con mayor calidad, impactando directamente en los resultados de los estudiantes.

Conclusiones

El Liderazgo es Central: El liderazgo educativo en la República Dominicana es un factor decisivo para superar los desafíos de calidad, especialmente en la vinculación de la gestión escolar con el aprendizaje en el aula.

Necesidad de Liderazgo Pedagógico: Es imperativo que la formación y evaluación de directores prioricen el liderazgo pedagógico y transformacional sobre el meramente administrativo.

Compromiso como Motor: La verdadera mejora sostenible proviene de un compromiso profundo de los colectivos laboral y estudiantil, el cual solo puede ser catalizado por un liderazgo que fomente la participación real en la toma de decisiones y la asunción de corresponsabilidad.

Visión de Futuro: El sistema debe seguir promoviendo el liderazgo distribuido para asegurar que la mejora no dependa de una sola persona, sino que sea una capacidad institucionalizada que responda a las demandas de una sociedad en constante transformación.

ChatGPT

El liderazgo educativo es un factor determinante en la calidad de los procesos formativos y en los resultados escolares. En la República Dominicana, en los últimos años, el Ministerio de Educación (MINERD), organizaciones gremiales y organismos internacionales han impulsado iniciativas de formación, evaluación y fortalecimiento del liderazgo directivo y distribuido. Este informe analiza cómo debería funcionar el liderazgo educativo, cómo está funcionando actualmente, y su relación con procesos, resultados y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles.

Objetivo general

Analizar la importancia, funcionamiento actual y recomendaciones para fortalecer el liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, poniendo énfasis en la relación entre procesos y resultados y en la participación y compromiso de docentes, directivos y estudiantes.

Objetivos específicos

- Describir modelos de liderazgo educativo relevantes para el contexto dominicano (liderazgo instruccional, distribuido y transformacional).
- Revisar políticas, programas y evidencia actual en la República Dominicana sobre formación y desempeño de directivos.
- Evaluar la relación entre liderazgo escolar, procesos institucionales (gestión curricular, formación continua, supervisión) y resultados académicos.
- Proponer recomendaciones prácticas y políticas para aumentar la participación y el compromiso del colectivo laboral y estudiantil.

Desarrollo

Conceptos y modelos de liderazgo escolar

Liderazgo instruccional: centrado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante supervisión pedagógica, evaluación y desarrollo profesional docente.

Liderazgo distribuido: comparte responsabilidades entre directivos, docentes, estudiantes y familias, fomentando la colaboración y toma de decisiones colectivas.

Liderazgo transformacional y de comunidad: orientado a movilizar valores, visión compartida y compromiso con la mejora continua.

Marco normativo, iniciativas y formación en República Dominicana

MINERD ha implementado programas y lineamientos para la formación y acompañamiento de directivos, incluyendo la Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCE) y el Programa de Liderazgo Educativo (PLE-RD). (Ver fuentes).

Documentos y lineamientos operativos del MINERD establecen instrumentos de supervisión, evaluación y lineamientos de gestión para promover competencias directivas.

La legislación y borradores de reforma (por ejemplo el debate sobre la Ley 66-97) plantean propuestas de nombramientos por periodo determinado y contratos de desempeño para directores, con procesos de evaluación.

Organizaciones gremiales como la Asociación Dominicana de Profesores (ADP) participan tanto en la formación como en la defensa de derechos docentes y en iniciativas conjuntas (diplomados con INFOTEP).

Evidencia sobre la formación de directores y su impacto

Informes nacionales (IDEICE/USEPE) documentan la formación de directores a través de la EDCE y muestran cifras de cohortes, presupuesto y evaluaciones internas que vinculan competencias directivas con mejores resultados escolares.

Estudios académicos recientes y artículos analíticos (ej., Frontiers 2024 sobre inclusión; investigaciones locales) indican que la percepción docente sobre apoyo institucional y liderazgo influye en prácticas pedagógicas y compromiso.

La literatura internacional (OECD/TALIS) apoya que el liderazgo instruccional y el distribuido fomentan comunidades de aprendizaje profesional y mejores condiciones para la enseñanza, conectando directamente con resultados de aprendizaje.

Estado actual — fortalezas y desafíos

Fortalezas

- Existencia de programas de formación (EDCE, PLE-RD) y lineamientos ministeriales que reconocen la necesidad de formación directiva.
- Presencia de actores gremiales y alianzas (ADP, INFOTEP) que ofrecen diplomados y formación complementaria.
- Interés reciente del MINERD en planes para fortalecer el liderazgo de directores (comunicados 2024–2025).

Desafíos

-
- Autonomía escolar limitada y persistencia de prácticas clientelistas en algunos procesos de nombramiento.

- Oferta de formación continua insuficiente y heterogénea, con limitaciones en cobertura y enfoque práctico.
- Necesidad de sistemas robustos de evaluación del desempeño directivo vinculados a mejora pedagógica real y no solo administrativa.
- Baja sistematicidad en la participación estudiantil efectiva y en mecanismos de gobernanza escolar que promuevan liderazgo distribuido.
- Brechas en recursos, infraestructura y apoyo docente que condicionan la capacidad del liderazgo para impactar en resultados.

Relación entre procesos y resultados; participación y compromiso

Un liderazgo instruccional fuerte impulsa procesos concretos (observación de clases, retroalimentación docente, formación por pares) que se reflejan en mejoras en prácticas docentes y, eventualmente, en resultados de aprendizaje.

El liderazgo distribuido potencia el compromiso del colectivo: implica a docentes, estudiantes y familias en decisiones y proyectos, aumentando la motivación y sentido de pertenencia.

Para que la relación procesos→resultados sea efectiva, se requieren: formación dirigida, acompañamiento sostenido, indicadores claros de desempeño, recursos y participación genuina del colectivo educativo.

Recomendaciones (prácticas y de política)

Política y estructura

Consolidar marcos normativos que promuevan procesos transparentes de selección, contratos de desempeño y evaluación anual de directores con indicadores pedagógicos.

Aumentar la autonomía escolar progresiva, permitiendo decisiones pedagógicas y organizativas ajustadas al contexto.

Formación y acompañamiento

Escalar y diversificar la formación de líderes (EDCE, PLE-RD), con módulos prácticos, mentoría y formación en liderazgo distribuido e inclusión.

Implementar sistemas de acompañamiento

Conclusión

El liderazgo educativo en la República Dominicana muestra avances importantes: programas de formación, iniciativas ministeriales y acciones gremiales que reconocen la centralidad del liderazgo directivo. Sin embargo, existen retos estructurales (autonomía limitada, heterogeneidad formativa, evaluación débil) que dificultan que esos avances se traduzcan de manera uniforme en mejores resultados. Fortalecer el liderazgo instruccional y promover el

liderazgo distribuido, junto con políticas coherentes, recursos y participación efectiva de docentes y estudiantes, es clave para mejorar procesos y resultados en las escuelas dominicanas.

Análisis reflexivo

Desde mi perspectiva, el liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana representa uno de los pilares más determinantes para alcanzar una educación de calidad y con sentido humano. Considero que un verdadero líder educativo no se limita a dirigir, sino que inspira, orienta y transforma su entorno. Es aquel que impulsa a los docentes a crecer profesionalmente, que escucha a sus estudiantes, que valora el trabajo en equipo y que entiende que la escuela no es solo un lugar para enseñar contenidos, sino un espacio para formar valores, cultivar el pensamiento crítico y fortalecer la convivencia.

Lamentablemente, en muchos centros educativos del país aún se observan limitaciones en la práctica del liderazgo: falta de motivación, escasa formación directiva, desigualdad en la distribución de recursos y poca participación de la comunidad. Sin embargo, también es evidente que cuando el liderazgo se ejerce con compromiso, ética y visión compartida, los resultados son notables: se mejora el clima institucional, se eleva el rendimiento académico y se fortalece la identidad escolar.

En lo personal, pienso que el liderazgo educativo debe ser una vocación de servicio, no una posición de poder. Los líderes escolares deben guiar con el ejemplo, promover la colaboración, respetar las diferencias y trabajar con una actitud positiva ante los desafíos. Creo firmemente que el futuro de la educación dominicana depende, en gran medida, del tipo de liderazgo que se fomente hoy en nuestras escuelas.

Conclusión final

El liderazgo educativo en la República Dominicana constituye un factor clave para el desarrollo y la transformación de las instituciones escolares. A lo largo del análisis realizado, se ha podido evidenciar que el liderazgo no es únicamente una función administrativa, sino una práctica pedagógica, ética y humana que orienta los procesos de enseñanza/aprendizaje hacia la excelencia y la equidad.

Un liderazgo efectivo permite integrar a todos los actores del proceso educativo directores, docentes, estudiantes, familias y comunidad en una visión común de mejora continua. De igual forma, contribuye a fortalecer la motivación docente, mejorar la convivencia escolar y fomentar un ambiente institucional caracterizado por la colaboración y el respeto mutuo.

En el contexto dominicano, aunque se han realizado importantes esfuerzos por parte del Ministerio de Educación (MINERD) para capacitar y empoderar a los directivos, todavía persisten retos significativos: la necesidad de una formación más integral en liderazgo pedagógico, la actualización permanente en gestión escolar, y el fortalecimiento de la cultura participativa dentro de las escuelas.

En definitiva, el liderazgo educativo se erige como una herramienta transformadora capaz de influir positivamente en los procesos de aprendizaje y en la formación de ciudadanos comprometidos, críticos y éticos. Su correcta aplicación puede marcar la diferencia entre una escuela que simplemente instruye y otra que verdaderamente educa.

Recomendaciones

Fortalecer la formación continua de los líderes escolares: Es fundamental que los directores, coordinadores y orientadores reciban capacitación permanente en liderazgo pedagógico, gestión emocional, trabajo en equipo y resolución de conflictos, para que puedan desempeñar su función con eficacia y sensibilidad humana.

Promover un liderazgo participativo y colaborativo: Las decisiones dentro de las escuelas deben tomarse en conjunto, fomentando la voz del docente, del estudiante y de la familia. Un liderazgo compartido genera mayor compromiso y sentido de pertenencia.

Integrar la tecnología en la gestión educativa: El uso de herramientas digitales; como ChatGPT, Gemini y Manus, puede fortalecer la planificación, la comunicación y la toma de decisiones, siempre que se utilicen con criterio y enfoque pedagógico.

Incentivar la motivación docente: Se recomienda que el liderazgo escolar se centre en reconocer el esfuerzo de los maestros, brindar acompañamiento y crear un clima emocional positivo que favorezca la innovación y la creatividad en el aula.

Impulsar políticas educativas más inclusivas y sostenibles: El Ministerio de Educación debe continuar diseñando programas que fortalezcan la equidad, la calidad y la participación en todos los niveles educativos, con especial atención a los centros rurales y de escasos recursos.

Fomentar la ética y la espiritualidad en el liderazgo: Los líderes educativos deben actuar con integridad, justicia y empatía. El liderazgo no solo debe centrarse en la gestión, sino también en la formación de personas con valores sólidos y compromiso social.

Evaluar y dar seguimiento a los procesos de liderazgo: Es recomendable implementar mecanismos de monitoreo y evaluación continua para medir el impacto del liderazgo en los resultados académicos, la convivencia y la satisfacción de la comunidad educativa.

En resumen, el liderazgo educativo debe ser asumido como una misión de transformación social. Cuando las escuelas cuentan con líderes inspiradores, preparados y comprometidos, la educación se convierte en un motor de esperanza, desarrollo y cambio positivo para toda la nación.

Referencias bibliográficas

Gemini

- Education Profiles (2024). República Dominicana | Liderazgo escolar. Education Profiles. Recuperado de: <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/republica-dominicana/~liderazgo-escolar>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2025). Ministerio de Educación lanza un plan para fortalecer el liderazgo de los directores en los centros educativos. Recuperado de: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativo>
- OEI (2023). Liderazgo y Gobernanza en educación en Iberoamérica. Organización de Estados Iberoamericanos. (Mencionado como fuente del factor determinante).
- Psicoperspectivas (2024). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Recuperado de: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Revista de Investigación y Evaluación Educativa (2014-2015). Relación entre el liderazgo transformacional ejercido por los directores y los resultados obtenidos por los alumnos.... Recuperado de: <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/54>
- Revistas Usil (2019). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Recuperado de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>
- SciELO Cuba (2024). El desempeño pedagógico del director escolar en la República Dominicana: necesidad en el contexto nacional. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000200019&lng=es&nrm=iso
- SciELO (2022). Liderazgo distribuido de cara a las reformas educativas dominicanas. Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100113

ChatGPT

Briscoe, P. (2021). Work Intensification: Lessons Learned From School Leaders in the Dominican Republic. Caribbean Curriculum, 28. Recuperado de <https://journals.sta.uwi.edu/ojs/index.php/cc/article/download/7765/6988/11792>

D'Angelo, S. (2024). Inclusive education in the Dominican Republic: teachers' perceptions and practices. Frontiers in Education. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1387110/full>

Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). (2025, 3 feb.). "Liderazgo y gestión en los centros educativos requieren cultura comunitaria". Recuperado de <https://www.intec.edu.do/en/notas-de-prensa/item/el-liderazgo-y-la-gestion-en-los-centros-educativos-requieren-cultura-comunitaria> [OBJ]

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2024, 10 feb.). "Minerd destaca el papel de los directores como líderes de los centros educativos". Recuperado de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-destaca-el-papel-de-los-directores-como-lideres-de-los-centros-educativos> [OBJ]

United Nations/World Bank. (2023). Dominican Republic: ETRI Indicators and Results. Recuperado de <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/3b66eca83147f324fd22cfa23993a3da-0200022023/related/ETRI-Dominican-Republic-Pilot-Results.pdf> [OBJ]

Cohen, M. (2024). Rendición de cuentas académicas en República Dominicana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10360323.pdf> [OBJ]

Weinstein, J. & Hernández, M. (2015). Birth pains: emerging school leadership policies in eight school systems of Latin America (including República Dominicana). International Journal of Leadership in Education, 18(5). Recuperado de <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Birth-pains-.pdf> [OBJ]

OECD. (2016). *School Leadership for Learning (TALIS). * Recuperado de https://www.oecd.org/en/publications/school-leadership-for-learning_9789264258341-en.html [OBJ]

Manus

República Dominicana | Liderazgo escolar (Education Profiles)

<https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/republica-dominicana/~liderazgo-escolar>

Ministerio de Educación lanza un plan para fortalecer el liderazgo de los directores en los centros educativos

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativos>

Liderazgo Pedagógico y Resultados

EFFECTOS DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
(Redalyc)

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/html/>

Liderazgo y calidad educativa: Estudio de cuatro liceos (Congreso IDEICE)

<https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/51>

Influencia del liderazgo en la calidad educativa. Estudio de caso en un centro educativo (UCE Ciencia)

<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/download/294/269/1093>

Liderazgo Distribuido y Participación

Liderazgo distribuido de cara a las reformas educativas en República Dominicana (SciELO)

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100113

Desafíos en liderazgo escolar en República Dominicana (Noticias SIN)

<https://noticiassin.com/desafios-en-liderazgo-escolar-en-republica-dominicana-1824185>

Más de 700 estudiantes líderes participan en el XV Modelo Internacional de las Naciones Unidas del MINERD

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/mas-de-700-estudiantes-lideres-participan-en-el-xv-modelo-internacional-de-las-naciones-unidas-del-minerd>

El Programa Liderazgo Educativo del Minerd pondera estudio del Ideice sobre el impacto del Modelo de las Naciones Unidas

<https://ideice.gob.do/noticias-msg-cat-id-presentacion-de-resultados-37-art-el-programa-liderazgo-educativo-del-minerd-pondera-estudio-del-ideice-sobre-el-impacto-del-modelo-de-las-naciones-unidas-289>

Formación y Desarrollo

Tercera edición del curso LEI en la Republica Dominicana (Sociedad y Educación)

<https://www.sociedadyeducacion.org/noticias/tercera-edicion-del-curso-lei-en-la-republica-dominicana/>

Convocan a elecciones para los Clubes Regionales de Liderazgo Educativo ciclo 2024-2025

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/convocan-a-elecciones-par-a-los-clubes-regionales-de-liderazgo-educativo-ciclo-2024-2025>