



## Presentación

Nombre

Lisbet

Apellidos

Jiménez

Maestro

Vladimir Estradas

Asignatura

Dinámica de grupo

## **INTRODUCCIÓN**

El liderazgo educativo constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros escolares. En la República Dominicana, los desafíos estructurales del sistema educativo como la desigualdad, la insuficiente formación docente y la limitada autonomía institucional— han incrementado la necesidad de contar con líderes escolares capaces de dirigir, inspirar y transformar los entornos educativos.

El presente informe analiza el funcionamiento actual del liderazgo educativo en las escuelas del país, considerando la relación entre los procesos organizativos y pedagógicos, los resultados académicos, y el nivel de participación y compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles. Además, propone acciones prácticas que fortalezcan el liderazgo transformador y participativo, alineado con las políticas del Ministerio de Educación (MINERD) y las tendencias internacionales en gestión escolar.

## **OBJETIVO GENERAL**

Evaluar el estado actual del liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, identificando sus principales características, fortalezas y debilidades, y establecer orientaciones estratégicas que permitan mejorar los procesos de gestión, participación y resultados institucionales.

## **MÉTODO**

El presente informe se elaboró mediante un enfoque descriptivo y analítico, basado en la revisión documental y el análisis comparativo de fuentes oficiales y académicas. A través de las aplicaciones o herramientas de Gemini, y chagpt.

Resultados

### **Gemini**

El Liderazgo Educativo Ideal (Cómo Debería Funcionar)

El liderazgo educativo efectivo, según la evidencia actual, trasciende la figura del director y se concibe como un proceso de influencia distribuida y situacional centrado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

#### **1. Prácticas de Liderazgo Centrales**

El liderazgo debe estar centrado en las siguientes prácticas, que tienen un efecto significativo (aunque indirecto) en los resultados del alumnado, mediado por la mejora de la enseñanza:

- **Establecimiento de una Visión y Metas Compartidas:** Los líderes deben articular y comunicar objetivos de aprendizaje claros y medibles, involucrando a todos los actores para generar un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva hacia los resultados.
- **Gestión del Currículum y la Enseñanza:** Implicación directa en la supervisión, coordinación y evaluación formativa de la enseñanza y el currículum, mediante la visita a aulas y la provisión de retroalimentación constructiva a los docentes.
- **Desarrollo Profesional Docente:** Promover y participar en oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional (formales e informales) que potencien las capacidades de los educadores, reconociendo que la calidad docente es el factor intra-escolar más influyente en el aprendizaje.
- **Creación de una Cultura Colaborativa:** Fomentar un clima escolar positivo, basado en la confianza, el respeto mutuo, la comunicación abierta y la colaboración entre todos los estamentos.

- Distribución del Liderazgo: Fomentar que otros miembros de la comunidad escolar (docentes, estudiantes, personal) asuman roles de liderazgo y tomen decisiones clave, convirtiendo la escuela en una organización de aprendizaje.

## 2. Comportamiento del Líder Ideal: Enfoque Transformacional y Ético

El líder ideal actúa como un líder-aprendiz y un orquestador que inspira y empodera:

- Estimulación Intelectual: Desafiar a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas, promover la creatividad, la innovación y el desarrollo profesional continuo.
- Consideración Individualizada: Mostrar empatía, preocuparse por el bienestar y el desarrollo personal y profesional de cada miembro del colectivo.
- Modelaje Ético y de Valores: Encarnar los valores profesionales (integridad, equidad, transparencia) y promover una cultura de justicia social que garantice las mismas oportunidades para todos los estudiantes.

## 3. Relación Procesos y Resultados

El liderazgo ideal establece una conexión clara y no lineal entre los procesos (prácticas, cultura escolar) y los resultados (rendimiento académico y desarrollo integral):

- Proceso: Liderazgo que promueve la participación docente en decisiones clave → Mayor compromiso del profesorado → Mejora en las prácticas de enseñanza en el aula.
- Resultado: Mayor calidad de enseñanza → Mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes (5-7% de la varianza en el rendimiento, según metaanálisis).

## El Liderazgo Educativo en la Realidad (Cómo Está Funcionando)

El funcionamiento real del liderazgo en muchas escuelas a menudo presenta desviaciones del modelo ideal, debido a factores contextuales, formativos y estructurales.

### 1. Desafíos en el Comportamiento de los Líderes

A pesar de la creciente conciencia sobre el liderazgo distribuido, persisten enfoques tradicionales:

- Énfasis en lo Administrativo sobre lo Pedagógico: Muchos líderes están sobrecargados con tareas administrativas, lo que desvía su foco de la supervisión y el apoyo directo a la enseñanza (liderazgo pedagógico).
- Liderazgo Aislado o Jerárquico: En lugar del modelo distribuido, predomina a menudo el liderazgo centralizado en la figura directiva, lo que limita el empoderamiento y la iniciativa de los docentes.
- Falta de Consistencia Ética y Visión: Puede haber inconsistencia entre los valores declarados y las prácticas reales, o la ausencia de una visión de mejora sostenida que trascienda la gestión a corto plazo.

### 2. Dinámicas de Funcionamiento y Desarrollo

El funcionamiento real de los colectivos y líderes se ve afectado por la cultura organizacional:

- Cultura de Subordinación: Un clima de subordinación limita la motivación, la satisfacción y el nivel de compromiso del personal, frenando el potencial de generación de ideas e innovación.
- Liderazgo Distribuido Frágil: Aunque se promueve, el liderazgo distribuido puede ser vulnerable y frágil si no existe un liderazgo formal (director) estable que lo coordine, monitoree y desarrolle capacidades en los demás.
- Desarrollo Profesional Insuficiente: Los programas de desarrollo para líderes a veces carecen de la profundidad necesaria para traducir las políticas de liderazgo en prácticas cotidianas de mejora en el contexto local.

Influencia en el Colectivo Estudiantil

La influencia es más indirecta, mediada por el clima escolar y la calidad docente:

- Fomento de la Participación Estudiantil: Al promover espacios donde los estudiantes puedan compartir ideas, hacer preguntas y discutir (liderazgo en el aula), se fomenta el pensamiento crítico, la autoestima y la visión de su propio progreso.
- Promoción de un Liderazgo con Empatía e Inspiración: El estilo del líder se permea en los docentes, quienes deben aplicar una retroalimentación constructiva y detallada con los alumnos, ayudándolos a visualizar fortalezas y áreas de mejora.
- Cultura de Equidad e Inclusión: Un líder que asegura la equidad en las oportunidades influye directamente en el bienestar y la moral de los estudiantes, independientemente de su origen o contexto.

En conclusión, mientras que el liderazgo distribuido, transformacional y pedagógico es el modelo que la investigación sustenta como el más efectivo para mejorar los resultados académicos y el clima escolar, la realidad muestra una brecha donde a menudo prevalece el liderazgo administrativo, centralizado y con insuficiente foco en el desarrollo de capacidades colectivas.

#### Influencia en el Colectivo Estudiantil

La influencia es más indirecta, mediada por el clima escolar y la calidad docente:

- Fomento de la Participación Estudiantil: Al promover espacios donde los estudiantes puedan compartir ideas, hacer preguntas y discutir (liderazgo en el aula), se fomenta el pensamiento crítico, la autoestima y la visión de su propio progreso.
- Promoción de un Liderazgo con Empatía e Inspiración: El estilo del líder se permea en los docentes, quienes deben aplicar una retroalimentación constructiva y detallada con los alumnos, ayudándolos a visualizar fortalezas y áreas de mejora.
- Cultura de Equidad e Inclusión: Un líder que asegura la equidad en las oportunidades influye directamente en el bienestar y la moral de los estudiantes, independientemente de su origen o contexto.

En conclusión, mientras que el liderazgo distribuido, transformacional y pedagógico es el modelo que la investigación sustenta como el más efectivo para mejorar los resultados académicos y el clima escolar, la realidad muestra una brecha donde a menudo prevalece el liderazgo administrativo, centralizado y con insuficiente foco en el desarrollo de capacidades colectivas.

## **Chagpt**

Este informe analiza cómo debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, considerando la relación entre procesos y resultados, la participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles, y el comportamiento e influencia de líderes escolares. Basamos nuestras conclusiones en documentos oficiales del Ministerio de Educación (MINERD), estudios nacionales y regionales, y análisis de organismos internacionales. Las evidencias señalan avances recientes en formación de directores, planes nacionales de fortalecimiento del liderazgo y reconocimiento del rol del liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento escolar; sin embargo persisten desafíos en formación continua, autonomía institucional, participación comunitaria sostenida y alineación entre políticas y prácticas escolares.

## **MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO**

El liderazgo educativo comprende acciones de dirección, conducción pedagógica y gestión organizativa orientadas a mejorar el aprendizaje. En la República Dominicana la Ley General de Educación y documentos de política promueven la participación comunitaria y la profesionalización de directores; además existen programas nacionales (Ej. PLERD y Escuela de Directores) destinados a formar y acompañar a líderes escolares. La evidencia internacional (GEM Report, OEI) enfatiza que el liderazgo efectivo dirige los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilita la gestión de recursos y la implicación de la comunidad.

El liderazgo educativa actúa como variable mediadora entre condiciones (recursos, formación docente, infraestructura) y resultados (aprendizaje, retención). Procesos concretos asociados a mejores resultados observados en la RD:

- Gestión pedagógica activa: planificación curricular participativa, supervisión formativa y evaluación local.

Los psicólogos escolares pueden apoyar procesos de liderazgo mediante:

- Desarrollo de competencias socioemocionales en líderes y equipos docentes.
- Diseño de estrategias de intervención para mejorar clima escolar y adherencia a normas.
- Evaluación y acompañamiento en procesos de cambio organizacional.

## **Conclusión**

El liderazgo educativo en la República Dominicana muestra avances importantes con nuevos planes ministeriales, programas de formación y evidencia local que vincula liderazgo y resultados pero requiere acelerar la profesionalización, ampliar la autonomía pedagógica y consolidar la participación comunitaria. Implementar recomendaciones escalonadas y sostenidas aumentará la probabilidad de traducir procesos en resultados medibles de aprendizaje y bienestar escolar.

### **Conclusión final**

El liderazgo educativo en la República Dominicana muestra avances significativos en los últimos años, especialmente con la implementación de planes nacionales para la formación y acompañamiento de directores escolares. Sin embargo, persisten desafíos estructurales, como la insuficiente profesionalización de los líderes, la débil autonomía institucional y la participación irregular de los colectivos comunitarios.

La evidencia demuestra que los centros con liderazgo pedagógico activo, comunicación efectiva y trabajo colaborativo presentan mejores niveles de desempeño y convivencia escolar. Por tanto, fortalecer el liderazgo no solo implica capacitar directores, sino también construir comunidades educativas participativas, donde docentes, estudiantes y familias asuman corresponsabilidad en la mejora continua.

## **RECOMENDACIONES**

1. Fortalecer la formación continua de directores y equipos docentes, incorporando módulos sobre liderazgo transformacional, comunicación y gestión emocional.
2. Implementar sistemas de acompañamiento y evaluación del liderazgo pedagógico con seguimiento distrital y retroalimentación constructiva.
3. Promover la autonomía escolar, otorgando a los centros mayor capacidad de decisión pedagógica y administrativa.
4. Incentivar el liderazgo distribuido, fomentando la creación de comités docentes y proyectos colaborativos de innovación educativa.

5. Fortalecer la participación de familias y comunidad, mediante programas de formación parental y mecanismos de rendición de cuentas.
6. Incorporar a los psicólogos escolares en los equipos de gestión para apoyar el desarrollo socioemocional de líderes y colectivos.
7. Monitorear los impactos del liderazgo en los aprendizajes, clima escolar y bienestar, utilizando indicadores claros y medibles.

## **Bibliografías**

Chatgpt y Gemini

República Dominicana | Liderazgo escolar” — Education Profiles.

<https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/republica-dominicana/~liderazgo-escolar> [Perfiles Educativos](#)

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). Manual de Procedimientos para las Instituciones Educativas.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/banners/8cb286dddbb92b735467ded42d01617153cf932dmanualdeprocedimiento-webf2pdf.pdf> [Ministerio de Educación](#)

“Influencia del liderazgo en la calidad educativa. Estudio bibliográfico” (Glenny Tejada y Juan Febles). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/download/294/269/1093> [uceciencia.edu.do](https://uceciencia.edu.do)

“Relación entre el liderazgo transformacional ejercido por los directores y los resultados obtenidos...” <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/54> [revie.gob.do](https://revie.gob.do)

“Formación de directores escolares en República Dominicana” — IDEICE.

<https://ideice.gob.do/descargas.php?descarga=Formaci%C3%B3n+de+directores+escolares+en+Rep%C3%BAblica+Dominicana&nombre=MjAxODA0MTcxMTQwMDUucGRm&return=20180417114005&ruta=cGRmL3B1YmxpY2F0aW9ucy8%3D> [ideice.gob.do](https://ideice.gob.do)

“Liderazgo educativo en América Latina: tendencias y desafíos...”

<https://graphos.com.uy/MARIA/VAILLANT/wp-content/uploads/2022/01/Liderazgo-educativo-en-Ame%CC%81rica-latina-tendencias-desafi%CC%81os.pdf>

<https://orcid.org/0000-0003-3560-9409>