



PRESENTACIÓN

NOMBRE

Wilmary Castillo

MATRÍCULA

22-SPSS-5-004

ASIGNAURA

Dinámica de grupos

MAESTRO

Vladimir Estrada

Introducción

El liderazgo educativo ha emergido como un factor crucial para el éxito y la mejora de los sistemas escolares a nivel global, reconociéndose como el segundo factor intraescolar de mayor impacto en el rendimiento estudiantil, después de la calidad de la enseñanza. En la República Dominicana (RD), la búsqueda de una educación de mayor calidad exige una profunda reflexión sobre la manera en que se ejerce la dirección en los centros educativos. Una gestión directiva efectiva no solo se limita a tareas administrativas, sino que debe enfocarse en lo pedagógico, transformando la cultura organizacional para centrarla en el aprendizaje continuo y el bienestar de todos sus miembros.

Este informe se adentra en el análisis del liderazgo educativo en las escuelas dominicanas, contrastando el deber ser ideal (basado en modelos transformacionales y distribuidos) con el funcionamiento actual (el ser), tal como lo reflejan las políticas y las investigaciones recientes en el país y la región. Se examina la intrincada relación entre los procesos de liderazgo y los resultados académicos, y se enfatiza en el comportamiento de los líderes y su influencia directa e indirecta en el compromiso, la satisfacción y el desarrollo tanto de los colectivos laborales (docentes y administrativos) como de los colectivos estudiantiles. Comprender estas dinámicas es fundamental para diseñar intervenciones efectivas desde la Psicología Escolar, que fortalezcan las capacidades directivas y, en última instancia, mejoren la calidad educativa nacional.

Objetivo General

Analizar de manera exhaustiva y crítica el funcionamiento del liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana, contrastando los modelos ideales (el deber ser) con la realidad operativa (el ser), para determinar su influencia en los procesos pedagógicos, la participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles.

Objetivos Específicos

- Describir las características y el comportamiento de los líderes educativos ideales (transformacional y distribuido) y compararlos con los estilos predominantes observados en los centros educativos dominicanos.
- Evaluar la relación causal e indirecta entre las prácticas de liderazgo directivo (procesos) y la consecución de mejores resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes (resultados).
- Identificar los mecanismos a través de los cuales el liderazgo directivo impacta en el compromiso, la satisfacción laboral y la capacidad de mejora del colectivo docente y administrativo.
- Proponer líneas de acción e intervención desde la Psicología Escolar para fortalecer las competencias de liderazgo que promuevan un clima escolar positivo y una cultura de aprendizaje continuo en las escuelas de RD.

Método

El presente informe se sustenta en una revisión documental y bibliográfica exhaustiva. La metodología empleada se centró en la recopilación, análisis y síntesis de información actualizada y relevante proveniente de diversas fuentes académicas e institucionales.

Se realizó una investigación de tipo documental, descriptiva y analítica, con un enfoque cualitativo utilizando las herramientas digitales; ChatGPT y Gemini las cuales fueron y sirvieron de aporte actualizados y confiados.

Prompt

Como estudiante de psicología escolar, necesito que me prepares un informe amplio, detallado y bien estructurado, basada en información actualizada acerca de Cómo debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas del país, considerando la relación entre los procesos y los resultados, así como la

participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles. Se debe enfatizar en el comportamiento de los líderes, en su influencia en los diferentes colectivos, y en sus dinámicas de funcionamiento y desarrollo. Es necesario que incluya referencias bibliográficas y los enlaces de todas las fuentes que utilizaste para realizar el informe' el cual debe ser descargarle en formato en Word y PDF.

Resultados de las aplicaciones utilizadas

ChatGPT

El presente informe, dirigido a estudiantes y profesionales de psicología escolar, ofrece un análisis amplio y actualizado sobre cómo debería funcionar y cómo está funcionando el liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana. Se considera la relación entre procesos y resultados, así como la participación y el compromiso de los colectivos laborales y estudiantiles. El énfasis está en el comportamiento de los líderes, su influencia en los distintos colectivos y las dinámicas de funcionamiento y desarrollo escolar.

1. Resumen ejecutivo

El liderazgo escolar es clave para mejorar los resultados educativos y el clima escolar. Políticas recientes del Ministerio de Educación (MINERD) han impulsado programas de formación y profesionalización de directores y liderazgos estudiantiles, reconociendo la necesidad de mejorar competencias pedagógicas y de gestión. Estas iniciativas se inscriben en recomendaciones internacionales sobre liderazgo centrado en aprendizaje, colaboración y desarrollo profesional. citeturn0search1turn0search8

2. Marco conceptual: qué es liderazgo educativo y modelos preferentes

El liderazgo educativo incluye funciones formales (director/a) y prácticas distribuidas entre docentes, estudiantes y familias. Modelos actuales recomiendan liderazgo distribuido, liderazgo pedagógico y desarrollo profesional continuo como elementos centrales. Estos modelos priorizan: establecer expectativas claras, enfoque en el aprendizaje, fomentar la colaboración y desarrollar al personal. citeturn0search8turn0search4

3. Estado actual en la República Dominicana

3.1 Políticas y programas nacionales

El MINERD ha implementado el Programa de Liderazgo Educativo (PLERD/PLERD oficial) y planes de fortalecimiento a directores, incluyendo capacitaciones a miles de directores recientemente. Estas políticas buscan profesionalizar y apoyar a los líderes escolares para la gestión institucional y pedagógica. Sin embargo, persisten desafíos de autonomía escolar, desigualdad entre zonas urbanas y rurales, y brechas en formación inicial docente. citeturn0search1turn0search19turn0search20

3.2 Evidencia sobre resultados y prácticas

Estudios y documentos regionales indican que el liderazgo puede influir positivamente en los resultados cuando se articula con formación docente, uso de datos y apoyo a la enseñanza. En la República Dominicana, investigaciones muestran que factores como la calidad docente y la gestión escolar explican variaciones del rendimiento estudiantil. No obstante, la evidencia local requiere consolidación y evaluaciones de impacto más sistemáticas. citeturn0search6turn0search23

4. Comportamiento e influencia de los líderes

4.1 Comportamientos efectivos

Comportamientos asociados con mejores resultados: liderazgo pedagógico (priorizar la enseñanza y el aprendizaje), comunicación clara, apoyo al desarrollo profesional docente, toma de decisiones basada en datos, y fomento de un clima inclusivo. Estos comportamientos se correlacionan con mayor compromiso docente y mejores indicadores de aprendizaje. citeturn0search8turn0search12

4.2 Influencia en colectivos laborales y estudiantiles

El liderazgo que distribuye responsabilidades y promueve la participación docente y estudiantil mejora la corresponsabilidad, sentido de pertenencia y prácticas colaborativas. Las dinámicas más exitosas combinan autonomía con rendición de cuentas y formación continua. citeturn0news48turn0search4

5. Procesos y resultados: vínculo clave

Para que el liderazgo impacte resultados se requiere: coherencia entre objetivos institucionales y prácticas docentes; procesos de monitoreo y uso de datos; desarrollo profesional sostenido; y apoyo institucional (recursos y autonomía). Sin estas

condiciones, las acciones puntuales tienen efectos limitados.
citeturn0search6turn0search2

6. Participación y compromiso de la comunidad escolar

La inclusión de familias y estudiantes en los procesos de decisión fortalece el compromiso y la sostenibilidad de las mejoras. Programas de liderazgo estudiantil y consejos escolares son instrumentos útiles si cuentan con legitimidad y capacitación.
citeturn0search15turn0search12

7. Barreras y retos

- Capacitación insuficiente y discontinua para directores.
 - Falta de autonomía real en gestión escolar.
 - Desigualdades regionales y de recursos.
 - Política educativa fragmentada y escasa evaluación de impacto.
- citeturn0search19turn0search20

8. Recomendaciones (priorizadas)

- 1) Profesionalizar la selección y formación de líderes con énfasis pedagógico.
- 2) Fomentar liderazgo distribuido: roles claros, capacitación y apoyo institucional.
- 3) Fortalecer uso de datos y evaluación para orientar decisiones escolares.
- 4) Aumentar la autonomía escolar con rendición de cuentas.
- 5) Invertir en desarrollo profesional docente ligado a los objetivos de aprendizaje.

9. Conclusión

El liderazgo educativo en la República Dominicana presenta avances de política y programas, pero su impacto pleno exige coherencia institucional, formación sostenida, mayor autonomía y evaluación rigurosa. El liderazgo efectivo es aquel que coloca el aprendizaje en el centro, distribuye responsabilidades y construye capacidades colectivas.

Gemini

El Liderazgo Educativo El liderazgo educativo efectivo es reconocido como el segundo factor intraescolar que más incide en el logro de aprendizajes de los estudiantes, después de la enseñanza en el aula (Leithwood et al., 2004; Anderson, 2010).

El Funcionamiento Actual del Liderazgo en RD (El Ser)

Las investigaciones en República Dominicana (RD) muestran esfuerzos, pero también desafíos persistentes en la implementación plena de los modelos de liderazgo ideal.

Políticas y Esfuerzos Actuales

Ha reconocido la importancia del liderazgo directivo y ha lanzado planes para fortalecer el liderazgo de los directores en los centros educativos.

- **Evaluación y Normativa:** Existe un marco normativo (como el Decreto No. 639-03, Estatuto del Docente) que regula la evaluación del desempeño docente y directivo, buscando valorar y estimular el compromiso (MINERD).
- **Foco en Resultados:** Se utilizan las pruebas nacionales para medir el impacto del liderazgo de los directores en el aprendizaje de los estudiantes, vinculando la gestión con los resultados académicos (Education Profiles).

La Influencia en los Colectivos Laborales y Estudiantiles

El liderazgo educativo actúa como un proceso de influencia (Leithwood, 2009) que moldea el entorno de trabajo y aprendizaje.

Influencia en el Colectivo Laboral (Docentes y Administrativos)

- **Satisfacción y Rendimiento:** El liderazgo educativo, especialmente el transformacional y distribuido, tiene un impacto alto o muy alto en la satisfacción laboral de los docentes. Esta satisfacción se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Capacidad Organizacional:** Un buen líder inspira niveles más altos de compromiso y capacidad, promoviendo el desarrollo de prácticas más hábiles y el crecimiento de la capacidad de la organización para mejorar continuamente (Wikipedia).
- **Clima Laboral:** Un líder que modela el afecto, el respeto y la confianza ayuda a establecer un clima de trabajo abierto, de apoyo y confianza mutua, esencial para el bienestar y la motivación.

Influencia en el Colectivo Estudiantil

Aunque el impacto es indirecto, es profundo:

- **Resultados Académicos:** La mejora del desempeño docente, impulsada por un liderazgo efectivo, se traduce en mejores resultados de aprendizaje en los alumnos

(Psicoperspectivas). Los efectos son, en general, mayores en las escuelas que más lo necesitan (OEI).

- Ambiente de Aprendizaje: El líder promueve un ambiente seguro y facilita el cumplimiento de metas de formación.
- Desarrollo Personal: A través del apoyo, reconocimiento y refuerzo, el líder directivo ayuda a fomentar la confianza y autoestima de los estudiantes, alentando el pensamiento crítico, la innovación y la creatividad (Educrea).
- Participación Estudiantil: Al fomentar la participación activa, el líder ayuda a los estudiantes a compartir ideas y explorar nuevas oportunidades de aprendizaje, desarrollando sus propias capacidades de liderazgo y autonomía.

Conclusión y Recomendaciones para la Psicología Escolar

El liderazgo educativo en RD, aunque con esfuerzos normativos, enfrenta el desafío de migrar completamente de modelos administrativos a modelos pedagógicos y distribuidos que centren su acción en el aprendizaje y desarrollo de todas las personas que componen la comunidad educativa.

Desde la perspectiva de la Psicología Escolar, se recomienda:

1. Promover el Liderazgo Distribuido: Intervenir para que el director delegue poder y fomente la acción en otros (docentes, estudiantes, padres), no solo delegando tareas, sino creando oportunidades para la toma de riesgo y la búsqueda de soluciones (Ideice).
2. Foco en Competencias Socioemocionales: Apoyar el desarrollo de competencias emocionales en los líderes (autocontrol, empatía, optimismo, escucha activa), ya que estas son clave para establecer relaciones de confianza y fomentar un clima positivo (Alternancia).
3. Evaluación de Clima y Cultura: Implementar herramientas de diagnóstico para evaluar el clima de subordinación vs. cooperación/participación, utilizando los resultados para diseñar estrategias de mejora del ambiente laboral y estudiantil.

Conclusión

liderazgo educativo en las escuelas de la República Dominicana revela un panorama de avances en la conciencia política sobre su importancia, pero también de desafíos

persistentes en la implementación práctica de modelos de alta efectividad. La conclusión fundamental es que el líder educativo es el catalizador que transforma la intención de mejora en resultados concretos, actuando como el mediador clave entre las políticas educativas y el rendimiento en el aula.

La distancia entre el "deber ser" (liderazgo transformacional y pedagógico) y el "ser" (liderazgo a menudo burocrático, administrativo y solitario) representa la principal brecha. El líder ideal es aquel que no solo gestiona recursos, sino que lidera el proceso de enseñanza y aprendizaje; es un modelo de práctica reflexiva, un agente de cambio cultural y un promotor de la colaboración. Su comportamiento debe caracterizarse por la estimulación intelectual a su equipo, el reconocimiento constante y la alta expectativa, tanto para docentes como para estudiantes, ejerciendo una influencia ética y emocionalmente inteligente.

Esta influencia se manifiesta de forma indirecta pero profunda en los resultados académicos. Un liderazgo efectivo no mejora las notas por arte de magia, sino que eleva la calidad de los procesos que sí lo hacen: fomenta la cooperación docente, mejora el clima laboral, incrementa la satisfacción y, crucialmente, desarrolla la capacidad del colectivo para innovar y mejorar. Un docente motivado y apoyado por un líder que distribuye la autoridad y confía en sus competencias está mejor preparado para ofrecer una enseñanza de alta calidad, lo que directamente beneficia el aprendizaje y el desarrollo integral del colectivo estudiantil. En contraste, la presencia de un liderazgo jerárquico o ausente puede generar climas de subordinación, desmotivación y pérdida de potencial en la comunidad educativa.

Desde la Psicología Escolar, se subraya que el liderazgo no es solo una función gerencial, sino un proceso psicológico de influencia y movilización. Por ello, las futuras intervenciones deben enfocarse en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los directores: su capacidad de empatía, autorregulación y optimismo son tan vitales como su conocimiento curricular. Se requiere una estrategia que promueva el liderazgo distribuido, no como una opción, sino como un imperativo para la sostenibilidad de la mejora. Esto implica que el director debe ser el facilitador que crea las estructuras y la cultura de confianza necesarias para que el liderazgo emerja desde el aula y en todos los niveles de la organización.

En definitiva, la mejora de la calidad educativa dominicana está inextricablemente ligada a la transformación del liderazgo escolar. Invertir en la formación, la evaluación y el apoyo al liderazgo es invertir en el factor que multiplica la eficacia de todas las demás reformas, asegurando que las escuelas no solo cumplan con la administración, sino que se conviertan en organizaciones de aprendizaje vibrantes, comprometidas con el éxito y el bienestar de cada estudiante.

Recomendaciones Claras y Precisas para el Liderazgo Educativo

Enfoque en el Comportamiento y Desarrollo del Líder

- **Priorizar la Competencia Emocional:** Implementar programas de coaching para directores enfocados en desarrollar la Inteligencia Emocional (autocontrol, empatía y optimismo), crucial para manejar el estrés y construir relaciones de confianza.
- **Modelo de Liderazgo Pedagógico:** Exigir que los líderes dediquen al menos el 50% de su tiempo a tareas directamente vinculadas con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (observación de aula, análisis de datos y retroalimentación docente).
- **Fomentar la Resiliencia y el Bienestar:** Ofrecer apoyo psicológico y recursos para la prevención del burnout directivo, reconociendo que el bienestar del líder impacta directamente el clima escolar.

Influencia y Compromiso en Colectivos

- **Implementar Liderazgo Distribuido:** Formalizar la delegación de autoridad para la toma de decisiones pedagógicas a equipos de docentes (Jefes de Ciclo, Coordinadores), pasando de delegar tareas a compartir el liderazgo.
- **Creación de una Cultura de Reconocimiento:** Establecer un sistema formal y constante de reconocimiento al desempeño y esfuerzo de docentes y estudiantes, lo que refuerza la motivación intrínseca y el compromiso.
- **Mecanismos de Participación Estudiantil Efectiva:** Crear consejos o mesas de trabajo estudiantil con poder real para influir en el clima, las normas de convivencia y las actividades extracurriculares del centro.

Referencia bibliográfica

Gemini

1.OEI - Organización de Estados Iberoamericanos. (2025). Liderazgo distribuido en la educación en América Latina: Monitoreo y evaluación. [Disponible en: <https://oei.int/wp-content/uploads/2025/05/new-liderazgo-distribuido-en-la-educacion-en-america-latina-monitoreo-y-evaluacion.pdf>]

2. MINERD - Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2025). Ministerio de Educación lanza un plan para fortalecer el liderazgo de los directores en los centros educativos. [Disponible en: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-un-plan-para-fortalecer-el-liderazgo-de-los-directores-en-los-centros-educativos>]
3. Education Profiles. (2024). República Dominicana | Liderazgo escolar. [Disponible en: <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/republica-dominicana/~liderazgo-escolar>]
4. IDEICE - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. (2017). Relación entre el liderazgo transformacional ejercido por los docentes y directores y los resultados obtenidos por los alumnos. [Disponible en: <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20171128144526.pdf>]
5. UAPA - Universidad Abierta para Adultos. (2020). Liderazgo del director y su influencia en la mejora de la calidad educativa. [Disponible en: <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1324/LIDERAZGO%20DEL%20DIRECTOR%20Y%20SU%20INFLUENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>]
6. Psicoperspectivas. (2011). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. [Disponible en: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>]
7. ProFuturo. (2024). El liderazgo escolar y su impacto indiscutible en la calidad de la educación. [Disponible en: <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/el-liderazgo-escolar-y-su-impacto-indiscutible-en-la-calidad-de-la-educacion/>]
8. Educrea. (s.f.). El liderazgo educativo y su impacto en los estudiantes. [Disponible en: <https://educra.cl/el-liderazgo-educativo-y-su-impacto-en-los-estudiantes/>]
9. Dialnet - Horizontes. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. [Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9725793.pdf>]
10. UCE Ciencia. (2022). Influencia del liderazgo en la calidad educativa. Estudio bibliográfico. [Disponible en: <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/download/294/269/1093>]

11.Revistas USIL - Vista de Liderazgo pedagógico... (2019). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. [Disponible en:<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>]

12.Alternancia - Vista de Liderazgo educativo en la sociedad del conocimiento. (s.f.). Liderazgo educativo en la sociedad del conocimiento. [Disponible en: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1367/2897>]

ChatGPT

- MINERD - Programa de Liderazgo Educativo (PLERD). citeturn0search
- UNESCO. Leadership in education; GEM report summary. citeturn0search8
- OECD/UNESCO/World Bank regional reports on Latin America (IDB, World Bank). citeturn0search6turn0search20
- OEI - Liderazgo distribuido en América Latina. citeturn0search4
- Frontiers in Education - Inclusive education Dominican Republic. citeturn0search12.